

INTRODUZIONE

L'I.S. Parolini di Bassano del Grappa realizza corsi di istruzione professionale di indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" e corsi di istruzione tecnica di indirizzo "Agraria, agroindustria e agroalimentare".

L'Istituto ha partecipato ai lavori della rete coordinata dal Liceo Brocchi di Bassano del Grappa, nell'ambito del bando FSE Delibera della Giunta Regionale del Veneto n. 1758 del 2009, realizzando le rubriche relative alle competenze di indirizzo dell'Istituto Tecnico "Agraria, agroindustria e agroalimentare", con particolare riguardo all'articolazione "Produzioni e trasformazioni".

Gli assunti metodologici che informano le rubriche sono i medesimi seguiti dalla rete RVC coordinata dall'ITIS Barsanti e della rete del Liceo Brocchi, con la particolarità che il Parolini ha ricondotto anche le rubriche di indirizzo alle competenze chiave europee, ritenendo che anche le competenze professionali debbano contribuire a costruire le competenze chiave e il patrimonio di cittadinanza di cui gli allievi dovrebbero essere provvisti alla fine del percorso scolastico.

Le rubriche dell'area comune, sono quindi le stesse dei profili RVC relativi agli istituti Tecnici tecnologici; qui riportiamo unicamente le rubriche di indirizzo.



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“ALBERTO PAROLINI”**



Via S. Bortolo, 19 – 36061 - Bassano del Grappa – VI – Tel. 0424522196 Fax. 0424525346
Presidenza@ipsaaparolini.vi.it - segreteria@ipsaaparolini.vi.it docenti@ipsaaparolini.vi.it
viis014005@istruzione.it - www.istitutoagrarioparolini.it

RUBRICA DELLE COMPETENZE D'INDIRIZZO

TECNICO IN AGRARIA, AGROINDUSTRIA, AGROALIMENTARE

Articolazione “Produzioni e trasformazioni”

(NUOVO TECNICO)

Gruppo di lavoro: Ivone Bisarello, Rachele De Crescenzo, Fulvia Mantoan, Maria Grazia Povoledo, Sonia Pozza, Francesco Roberti

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI INDIRIZZO	<p>(1) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</p> <p>(7) Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali <i>(Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio)*</i></p>	
	Fonti di legittimazione	<p>Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici *(Allegato B Indirizzo B1 del Regolamento Istituti Professionali)</p>	
comunicazione nella madrelingua comunicazione nelle lingue straniere competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia competenza digitale imparare ad imparare competenze sociali e civiche spirito di intraprendenza e imprenditorialità consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>(1) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali</p> <p>(7) Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti pedologici (fisici, chimici e biologici), climatici ed ecologici dell'area in esame - Individuare la vocazionalità della zona in esame - Descrivere l'ecologia delle colture - Cogliere gli aspetti storici legati all'introduzione delle specie coltivate - Riconoscere il collegamento tra l'ecologia di una specie e la sua adattabilità alle condizioni di clima e suolo - Considerare l'impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura - Descrivere la diversa disponibilità dei fattori produttivi - Identificare i fattori limitanti la produzione - Ricercare la normativa di riferimento - Saper leggere la cartografia topografica e tematica - Utilizzare programmi informatici - Individuare le principali applicazioni di un GIS 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti pedo-climatici ed ecologici del territorio in esame - Caratteristiche agro-produttive di una zona - Esigenze pedo-climatiche di specie e varietà coltivate - Storia delle colture con particolare riferimento ai prodotti tipici - Tecniche di lavorazione e coltivazione, comprese quelle eco-compatibili ed eco-sostenibili - Fattori limitanti gli aspetti quali-quantitativi delle produzioni - Mercato e legislazione in materia di produzione e commercializzazione dei prodotti locali - Modalità di realizzazione ed uso di una carta tematica - Fruttori del prodotto finale (Enti, Organizzazioni di categoria, aziende private ...) - Fondamenti di topografia e cartografia - Documenti cartografici ufficiali - Utilizzo degli strumenti informatici - Principali applicazioni di un GIS

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(1) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. (7) Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici *(Allegato B Indirizzo B1 del Regolamento Istituti Professionali)	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u></p> <p>Scienze integrate</p> <p>Scienze e tecnologie applicate</p> <p>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Laboratori in compresenza</p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Gestione dell'ambiente e del territorio</p> <p><u>Intercettate</u></p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Complementi di matematica</p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Trasformazione dei prodotti</p> <p>Diritto ed economia</p>	<p>a) Data una carta regionale dei suoli, <i>estrapolare i dati utili ed integrarli con altri di carattere ecologico, agronomico ed economico, al fine di definire la vocazionalità di un territorio.</i></p> <p>Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza documenti cartografici ufficiali per definire gli aspetti pedologici di un territorio • individua gli aspetti ecologici, agronomici, economici • definisce la vocazionalità di un territorio <p>b) Data un'azienda, <i>collaborare alla costruzione della carta d'uso del suolo dopo aver raccolto, analizzato ed interpretato gli altri dati necessari a definire la vocazione produttiva del territorio circostante.</i></p> <p>Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccoglie, analizza ed interpreta dati sperimentali • collabora alla realizzazione di carte d'uso del territorio 	<p>Aspetti pedo-climatici ed ecologici del territorio e delle colture</p> <p>Tecniche agronomiche eco-compatibili ed eco-sostenibili</p> <p>Fattori limitanti gli aspetti quali-quantitativi delle produzioni</p> <p>Mercato e legislazione che regola produzione e commercializzazione dei prodotti locali</p> <p>Modalità di realizzazione e finalità di una carta tematica</p> <p>Fondamenti di topografia, cartografia e GIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compilare una scheda descrittiva degli aspetti ecologici, agronomici, economici e storici di un territorio - Estrapolare la vocazionalità di un territorio dai dati del punto precedente - Descrivere le esigenze pedo-climatiche di specie e varietà coltivate - Individuare, tra le colture praticate in un territorio, quelle autoctone e quelle importate - Tra le diverse tecniche agronomiche, scegliere quella o quelle a minor impatto ambientale - Classificare i fattori produttivi in base alla loro disponibilità - Definire le caratteristiche del mercato di un prodotto locale - Interpretare una carta tematica - Costruire una banca dati di un territorio, utile ad Enti, Organizzazioni di categoria, aziende private ... - Utilizzare documenti cartografici ufficiali per definire gli aspetti pedo-climatici di un territorio - Collaborare alla costruzione di carte d'uso del territorio anche utilizzando strumenti informatici

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)

**COMPETENZA
DI INDIRIZZO**

**(1) Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
(7) Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali**

LIVELLI EQF

1	2	3	4
<p>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</p> <ul style="list-style-type: none">• descrive le caratteristiche ecologiche, agronomiche, economiche e storiche di un territorio• comprende il concetto di esigenza pedo-climatica• individua, tra le colture praticate in un territorio, quelle autoctone e quelle importate• distingue i fattori produttivi in agricoltura• riconosce i prodotti locali• raccoglie dati statistici• riconosce una carta tematica	<p>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• analizza le caratteristiche ecologiche, agronomiche, economiche e storiche di un territorio• descrive le esigenze pedo-climatiche di specie e varietà coltivate• distingue le diverse tecniche agronomiche• classifica i fattori produttivi in base alla loro disponibilità• comprende il concetto di mercato• riconosce l'utilità delle carte tematiche• organizza dati statistici• partecipa al rilievo topografico• collabora alla realizzazione di semplici carte tematiche su supporto cartaceo	<p>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio</p> <ul style="list-style-type: none">• definisce la vocazionalità di un territorio• sceglie, tra le diverse tecniche agronomiche, quella o quelle a minor impatto ambientale• riconosce i fattori limitanti della produzione• definisce le caratteristiche del mercato di un prodotto locale• interpreta una carta tematica• elabora dati statistici• interpreta i dati topografici rilevati• collabora alla realizzazione delle carte tematiche su supporto cartaceo	<p>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi e resolvendo problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p> <ul style="list-style-type: none">• rappresenta su carta tematica le unità vocazionali di un territorio• costruisce una banca dati di un territorio, utile ad Enti, organizzazioni di categoria, aziende private• utilizza documenti cartografici ufficiali per definire gli aspetti pedo-climatici di un territorio• collabora alla costruzione di carte tematiche, utilizzando dati topografici e strumenti informatici• interviene nel rilievo topografico

SEZIONE A: traguardi formativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(2) Organizzare attività produttive eco-compatibili	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>(2) Organizzare attività produttive eco-compatibili.</p>	<p>Descrivere gli ecosistemi e gli agro-ecosistemi</p> <p>Definire il concetto di eco-compatibilità</p> <p>Riconoscere gli agenti inquinanti</p> <p>Individuare le differenze tra agricoltura convenzionale, integrata, biologica e biodinamica</p> <p>Attribuire alle diverse forme di agricoltura i relativi rischi di impatto ambientale</p> <p>Descrivere strutture, impianti e sistemi di allevamento animale</p> <p>Individuare strutture, impianti e tecniche di produzione vegetale</p> <p>Descrivere tecniche d'intervento ecocompatibili applicabili nelle diverse forme di produzione agricola</p> <p>Distinguere le tecniche d'intervento eco-compatibili nell'uso di strutture ed impianti di allevamento animale e vegetale</p> <p>Riconoscere forme di commercializzazione eco-compatibili</p> <p>Individuare le implicazioni economiche nell'organizzare attività produttive eco-compatibili</p> <p>Individuare le norme che regolano le attività produttive eco-compatibili</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici</p>	<p>Gli ecosistemi e gli agro-ecosistemi</p> <p>Concetto di eco-compatibilità</p> <p>Gli agenti inquinanti</p> <p>Le differenze tra agricoltura convenzionale, integrata, biologica e biodinamica</p> <p>L'impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura</p> <p>Strutture, impianti e sistemi di allevamento animale</p> <p>Strutture, impianti e tecniche di produzione vegetale</p> <p>Tecniche d'intervento eco-compatibili applicabili nelle diverse forme di produzione agricola</p> <p>Tecniche d'intervento eco-compatibili nell'uso di strutture ed impianti di allevamento animale e vegetale</p> <p>Forme di commercializzazione eco-compatibili</p> <p>Le implicazioni economiche nell'organizzare attività produttive eco-compatibili</p> <p>Legislazione di settore</p> <p>Strumenti informatici</p>

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(2) Organizzare attività produttive eco-compatibili	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<u>Coinvolte</u> Scienze e tecnologie applicate Produzioni vegetali Produzioni animali Trasformazione dei prodotti Economia, estimo, marketing e legislazione Biotecnologie Gestione dell'ambiente e del territorio Laboratori in compresenza	a) Data un'azienda zootecnica <i>individuare gli agenti inquinanti prodotti dall'allevamento e proporre soluzioni eco-compatibili per l'agro-ecosistemi</i> Nel far ciò lo studente <ul style="list-style-type: none"> collega l'attività zootecnica all'agro-ecosistema individua gli agenti inquinanti prodotti da un allevamento, mettendoli in relazione con le situazioni di rischio propone soluzioni eco-compatibili b) A partire da un contesto territoriale in cui è inserita un'azienda agricola <i>elaborare un progetto di commercializzazione che ottimizzi il reddito aziendale e minimizzi l'impatto ambientale dovuto al trasporto delle merci – "km 0"</i> Nel far ciò lo studente <ul style="list-style-type: none"> propone forme di commercializzazione eco-compatibili individua le norme che regolano la commercializzazione diretta dei prodotti giustifica dal punto di vista economico l'organizzazione di attività produttive eco-compatibili c) Data un'azienda vitivinicola <i>indicare quali modifiche delle strutture di trasformazione consentirebbero una valorizzazione del processo produttivo in senso eco-compatibile</i> Nel far ciò lo studente <ul style="list-style-type: none"> individua gli agenti inquinanti collegati al processo produttivo attribuisce al processo di trasformazione il corrispondente grado d'impatto ambientale delinea soluzioni eco-compatibili applicabili alle strutture aziendali 	Ecosistema ed agro-ecosistema Inquinamento ed agenti inquinanti Impatto ambientale delle attività produttive del settore primario Attività produttive eco-compatibili Risvolti economici aziendali e sovra-aziendali, nel settore di riferimento, di attività produttive inquinanti ed eco-compatibili	Individuare relazioni e specificità dei concetti di ecosistema ed agro-ecosistema Descrivere attività produttive eco-compatibili Collegare gli agenti inquinanti alle corrispondenti situazioni di rischio ambientale Ricercare gli agenti inquinanti Attribuire alle diverse forme di produzione agricola il corrispondente grado d'impatto ambientale Individuare tecnologie eco-compatibili applicabili alle attività di trasformazione Delineare soluzioni eco-compatibili applicabili a strutture, impianti e sistemi di allevamento animale e vegetale Proporre forme di commercializzazione eco-compatibili Giustificare dal punto di vista economico l'organizzazione di attività produttive eco-compatibili Verificare, dal punto di vista normativo, l'eco-compatibilità di un'attività produttiva Reperire la modulistica utilizzabile nella definizione di attività eco-compatibili

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)

COMPETENZA DI INDIRIZZO

(2) Organizzare attività produttive eco-compatibili

LIVELLI EQF

1

2

3

4

Solo sotto diretta, continua e costante supervisione

- Comprende il concetto di ecosistema
- Individua le diverse attività produttive del settore primario
- Riconosce l'esistenza, nel settore primario, di attività produttive inquinanti ed eco-compatibili

Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia

- Riconosce la specificità dell'agro-ecosistema
- Collega gli agenti inquinanti alle corrispondenti situazioni di rischio ambientale
- Riconduce aspetti produttivi eco-compatibili a realtà note

In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio

- Attribuisce alle diverse forme di produzione agricola il corrispondente grado d'impatto ambientale
- Individua tecniche d'intervento eco-compatibili applicabili a strutture, impianti, sistemi di allevamento animale e vegetale e alle attività di trasformazione
- Ricerca gli agenti inquinanti
- Riconosce l'esistenza di una normativa che regola le attività produttive eco-compatibili

In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità

- Organizza attività eco-compatibili applicabili a strutture, impianti, sistemi di allevamento animale e vegetale e attività di trasformazione
- Propone forme di commercializzazione eco-compatibili
- Giustifica dal punto di vista economico l'organizzazione di attività produttive eco-compatibili
- Verifica, dal punto di vista normativo, l'eco-compatibilità di un'attività produttiva
- Reperisce e compila la modulistica riguardante le attività eco-compatibili

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(3) Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di intraprendenza e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>(3) Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche delle materie prime impiegate nei processi produttivi e trasformativi - Delineare modalità di miglioramento delle entità produttive vegetali e animali - Descrivere i processi che intervengono durante la conservazione e trasformazione dei prodotti animali e vegetali - Applicare le tecniche di conservazione dei prodotti animali e vegetali - Proporre attività produttive e trasformative coerenti con le indicazioni dei piani aziendali - Collegare tra loro i concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza dei processi produttivi e trasformativi - Applicare i disciplinari di produzione - Proporre il razionale impiego di risorse idriche ed energetiche - Utilizzare sistemi di controllo delle attività produttive e trasformative, dal punto di vista di qualità, tracciabilità e sicurezza - Identificare le criticità dei processi produttivi e trasformativi - Agire nell'ambito della qualità, tracciabilità e sicurezza nel rispetto della normativa - Individuare gli Enti che sovrintendono al controllo di qualità e alla gestione di trasparenza, tracciabilità e sicurezza - Comunicare informazioni sulla qualità dei prodotti in un contesto di trasparenza, tracciabilità e sicurezza - Utilizzare gli strumenti informatici applicabili al controllo di qualità e alla gestione di trasparenza, tracciabilità e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche delle materie prime impiegate nei processi produttivi e trasformativi - Modalità di miglioramento delle entità produttive vegetali e animali - Processi che intervengono durante la conservazione e trasformazione dei prodotti animali e vegetali - Tecniche di conservazione dei prodotti animali e vegetali - Piani aziendali - Concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza dei processi produttivi e trasformativi - Disciplinare di produzione - Razionale impiego delle risorse idriche ed energetiche - Sistemi di controllo delle attività produttive e trasformative, dal punto di vista di qualità, tracciabilità e sicurezza - Criticità dei processi produttivi e trasformativi - Normativa sul controllo della qualità, sulla sicurezza e tracciabilità nei processi produttivi e trasformativi - Enti che sovrintendono al controllo di qualità e alla gestione di trasparenza, tracciabilità e sicurezza - Sistemi di comunicazione delle informazioni relative alla qualità dei prodotti in un contesto di trasparenza, tracciabilità e sicurezza - Strumenti informatici applicabili al controllo di qualità e alla gestione di trasparenza, tracciabilità e sicurezza

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(3) Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u></p> <p>Scienze e tecnologie applicate</p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Trasformazione dei prodotti</p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Biotecnologie</p> <p>Laboratori in compresenza</p> <p><u>Intercettate</u></p> <p>Scienze integrate</p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Laboratori in compresenza</p>	<p>a) Dato un processo produttivo <i>descrivere il percorso da seguire per ottenere la certificazione di qualità</i></p> <p>Nel far ciò lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza da attribuire ad un determinato processo produttivo • individua il disciplinare di produzione di un dato prodotto • applica opportuni sistemi di controllo per garantire qualità, trasparenza, tracciabilità, sicurezza <p>b) In un dato processo trasformativi <i>individuare i punti di debolezza che impediscono la certificazione di qualità, suggerendo soluzioni per superare le criticità</i></p> <p>Nel far ciò lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le criticità in un particolare processo trasformativo • interpreta la normativa sul controllo di qualità, sicurezza e tracciabilità in un processo trasformativo • suggerisce le modalità per superare le criticità 	<p>Processi produttivi e trasformativi nel settore d'interesse</p> <p>Caratteristiche delle materie prime e dei prodotti animali e vegetali</p> <p>Concetti di qualità, tracciabilità e sicurezza (es. processi di alterazione durante la conservazione) riferiti al settore</p> <p>Razionale impiego delle risorse</p> <p>Concetto di certificazione come strumento di valorizzazione dei prodotti</p> <p>Enti preposti e normativa di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche delle materie prime impiegate nei processi produttivi e trasformativi - Analizzare in laboratorio i componenti delle materie prime impiegate nei processi trasformativi - Confrontare diverse soluzioni per il miglioramento di entità produttive vegetali e animali - Descrivere i processi di alterazione che avvengono nei prodotti agricoli durante la conservazione - Scegliere l'opportuna tecnica di conservazione di un prodotto animale o vegetale - Verificare la corrispondenza tra attività produttive e trasformative ed indicazioni dei piani aziendali - Esplicitare i concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza da attribuire ad un determinato prodotto - Descrivere il disciplinare di produzione di un dato prodotto - Individuare le cause dello spreco delle risorse idriche ed energetiche, in una situazione data - Dato un processo produttivo, applicare opportuni sistemi di controllo per garantire qualità, trasparenza, tracciabilità, sicurezza - Riconoscere le criticità in un particolare processo produttivo o trasformativo - Applicare la normativa sul controllo di qualità, sicurezza e tracciabilità in un processo produttivo o trasformativo - Richiedere, ad un Ente preposto, informazioni relative alla certificazione di qualità - Predisporre, anche utilizzando strumenti informatici, un'etichetta che evidenzii gli aspetti di qualità, sicurezza e rintracciabilità di un processo produttivo

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)			
COMPETENZA D'INDIRIZZO		(3) Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza	
LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le caratteristiche delle materie prime impiegate nei processi produttivi e trasformativi Individua i processi di produzione e trasformazione attinenti al settore d'interesse Comprende il significato di conservazione ed alterazione dei prodotti 	<p>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Associa alle diverse materie prime e ai diversi prodotti i problemi legati alla trasformazione e alla conservazione Riconosce i metodi di pianificazione aziendale Comprende il concetto di miglioramento applicato ai processi produttivi e ai prodotti animali e vegetali Individua le diverse tecniche di conservazione dei prodotti animali e vegetali Individua le cause dello spreco delle risorse idriche ed energetiche, in una situazione data 	<p>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizza in laboratorio i componenti delle materie prime impiegate nei processi trasformativi Distingue i concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza da attribuire ad un determinato prodotto Associa ai processi produttivi e trasformativi il concetto di disciplinare Individua processi di produzione e trasformazione coerenti con un razionale impiego delle risorse Identifica le criticità presenti in un processo produttivo o trasformativi Richiede, ad un Ente preposto, informazioni sulla certificazione di qualità 	<p>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizza in laboratorio i componenti delle materie prime impiegate nei processi trasformativi Applica i concetti di qualità, trasparenza, tracciabilità e sicurezza a un determinato prodotto di origine vegetale o animale Elabora modalità di autocontrollo del sistema produttivo per garantire l'attinenza ai requisiti di qualità e alle indicazioni dei piani aziendali Predisporre, anche utilizzando strumenti informatici, un'etichetta che evidenzia gli aspetti di qualità, sicurezza e rintracciabilità di un processo produttivo Gestisce percorsi di valorizzazione delle produzioni e trasformazioni, nel rispetto della normativa su tracciabilità e sicurezza dei prodotti

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(4) Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di intraprendenza e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
		(4) Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza	Identificare le tipologie produttive e trasformative di settore Riconoscere i capitali coinvolti nelle produzioni e nelle trasformazioni aziendali Rilevare le variazioni che intervengono nei capitali aziendali nel corso degli esercizi produttivi Calcolare la quantità di lavoro (ULU) necessaria alla conduzione dell'azienda Elaborare il bilancio preventivo e consuntivo di un'azienda Valutare i risultati contabili attraverso gli indici di efficienza Conoscere la legislazione di settore Utilizzare gli strumenti informatici per raccogliere dati, documenti, redigere bilanci aziendali e relazioni tecnico economiche

.SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(4) Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u></p> <p>Complementi di matematica</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Trasformazione dei prodotti</p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Laboratori in compresenza</p> <p><u>Intercettate</u></p> <p>Matematica</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Laboratori in compresenza</p>	<p>a) In una data azienda <i>rilevare tipo e consistenza dei capitali coinvolti nella produzione, mettendo in evidenza la loro variazione nel corso di più anni.</i></p> <p>Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantifica i capitali aziendali implicati nel processo produttivo • confronta processi produttivi riferiti ad anni successivi • rileva le variazioni intervenute nei capitali aziendali nel corso di anni successivi <p>b) In una data azienda <i>elaborare un bilancio contabile ed analizzare, attraverso opportuni indici, l'efficienza del processo produttivo.</i></p> <p>Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora i dati contabili • redige il bilancio contabile di un'azienda seguendo la normativa di riferimento • analizza l'efficienza nell'impiego dei capitali attraverso gli indici di produttività e redditività 	<p>Fattori produttivi</p> <p>Tipi di aziende e processi produttivi e trasformativi</p> <p>Strumenti di rilievo e indagine dei dati economici</p> <p>Legislazione di settore</p> <p>Indici di efficienza aziendale</p>	<p>Descrivere i processi produttivi</p> <p>Descrivere i processi trasformativi</p> <p>Quantificare i capitali aziendali implicati in un processo produttivo o trasformativo</p> <p>Confrontare due o più processi produttivi per rilevare le variazioni intervenute nei capitali aziendali</p> <p>Determinare, in termini di ULU, l'incidenza del lavoro dipendente sui costi di produzione</p> <p>Individuare le norme che regolano la redazione del bilancio contabile</p> <p>Redigere il bilancio contabile di un'azienda</p> <p>Calcolare il tasso di rendimento del capitale dell'imprenditore capitalista</p> <p>Analizzare l'efficienza nell'impiego dei capitali attraverso gli indici di produttività e redditività</p> <p>Calcolare l'incidenza dei capitali e del fattore lavoro sul processo produttivo</p> <p>Elaborare i dati contabili mediante strumenti informatici</p>

.SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)

COMPETENZA DI INDIRIZZO

(4) Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza

LIVELLI EQF

1	2	3	4
<p>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrive i processi produttivi e trasformativi di settore• Individua i fattori produttivi	<p>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• Quantifica i capitali aziendali implicati in un processo produttivo o trasformativo• Riconosce la variabilità dei capitali aziendali in diversi processi produttivi	<p>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua le voci del bilancio aziendale• Interpreta le norme che regolano la stesura del bilancio contabile• Determina l'incidenza dei diversi capitali sul bilancio aziendale• Calcola i diversi indici di efficienza aziendale	<p>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora il bilancio aziendale a partire dai dati contabili, anche utilizzando strumenti informatici• Utilizza gli indici nella valutazione dell'efficienza aziendale• Calcola l'incidenza economica dei diversi fattori sul processo produttivo• Imputa i risultati contabili alle scelte tecniche effettuate

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(5) Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi benefici e di valutazione di impatto ambientale	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di intraprendenza e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	(5) Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi benefici e di valutazione di impatto ambientale	Distinguere le diverse forme di mercato Distinguere le diverse tipologie di beni Applicare i principi dell'ordinarietà e del valore di stima Delineare il procedimento di stima Individuare gli aspetti economici di un bene Applicare i metodi di stima Utilizzare la matematica finanziaria Determinare il valore di trasformazione Elaborare stime di valore Elaborare analisi costi- benefici Effettuare valutazioni di impatto ambientale Redigere relazioni tecniche Interpretare la legislazione di settore Utilizzare gli strumenti informatici per reperire dati, documenti e per redigere relazioni di stima

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(5) Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi benefici e di valutazione di impatto ambientale	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u> Scienze e tecnologie applicate Complementi di matematica Produzioni vegetali Produzioni animali Trasformazione dei prodotti Economia, estimo, marketing e legislazione Gestione dell'ambiente e del territorio Laboratori in compresenza</p> <p><u>Intercettate</u> Tecnologie informatiche Diritto ed economia Matematica Complementi di matematica Laboratori in compresenza</p>	<p>a) Dati due progetti di miglioramento fondiario <i>valutarne i costi e i benefici, esprimendo un giudizio che orienti nella scelta dell'uno o dell'altro.</i> Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevede costi e benefici di un'opera. • applica la matematica finanziaria alle stime di valore • individua il giudizio di convenienza da applicare in una stima di valore • esprime un giudizio di convenienza <p>b) Dato un fondo rustico <i>determinare l'equa indennità spettante al proprietario in caso di esproprio per pubblica utilità.</i> Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua e applica la normativa sugli espropri di pubblica utilità • stima un bene in funzione di un quesito di natura legale <p>c) A partire dal progetto di un'opera infrastrutturale, <i>predispone una valutazione dell'impatto che l'opera stessa avrà sul territorio.</i> Nel fare ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua la metodologia estimativa più idonea a valutare i beni ambientali • dimostra gli effetti (economici, sociali ecc.) prodotti da un intervento sul territorio • utilizza la procedura di valutazione d'impatto ambientale • redige una relazione tecnica 	<p>Concetto di stima Concetto di bene economico Aspetti economici di un bene Scopi e metodi dell'estimo Concetto di costi e benefici Valutazione di impatto ambientale</p>	<p>- Attribuire ad un bene l'aspetto economico più idoneo alla sua valutazione - il metodo di stima più idoneo per la valutazione di un bene - Effettuare la stima di un fondo rustico - Stimare un bene in funzione di un quesito di natura legale (successione, esproprio, ...) - Verificare attendibilità e aggiornamento di un documento catastale - Descrivere le operazioni di conservazione dei documenti catastali - Applicare la matematica finanziaria alle stime di valore - la metodologia estimativa più idonea a valutare i beni ambientali - Determinare il valore di trasformazione di un bene - Calcolare il costo di produzione di un prodotto - Individuare il giudizio di convenienza da applicare in una stima di valore - Dimostrare gli effetti (economici, sociali ecc.) prodotti da un intervento sul territorio - Prevedere costi e benefici di un'opera. - Descrivere la procedura di valutazione d'impatto ambientale - Redigere una relazione tecnica di stima - Individuare e applicare la normativa di settore - Utilizzare strumenti informatici per reperire dati e documenti ed elaborare relazioni di stima e procedure di valutazione di impatto ambientale</p>

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(5) Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi benefici e di valutazione di impatto ambientale	
LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p><i>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di bene economico e di valore • Comprende il concetto di mercato • Distingue il significato di costo e beneficio • Riconosce la possibile ricaduta ambientale degli interventi sul territorio 	<p><i>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi beni economici • Riconosce la variabilità del valore di un bene nel tempo e nello spazio • Riconosce il mercato come “luogo” di formazione dei prezzi • Individua le componenti del costo di produzione di un bene • Associa agli interventi sul territorio i rischi di carattere ambientale che ne possono derivare • Indica costi e benefici di un’opera 	<p><i>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e collega i diversi aspetti economici ai beni oggetto di valutazione • Utilizza gli strumenti di matematica finanziaria • Comprende il concetto di valore di trasformazione • Descrive la procedura di valutazione d’impatto ambientale • Calcola il costo di produzione di un prodotto aziendale • Individua la normativa di settore 	<p><i>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redige relazioni tecniche di stima anche utilizzando strumenti informatici • Applica gli strumenti di matematica finanziaria alle operazioni estimative • Individua gli effetti (economici, sociali ecc.) prodotti da un intervento sul territorio • Elabora stime in ambito fondiario, legale, catastale e ambientale • Applica la procedura di valutazione d’impatto ambientale • Valuta i prodotti aziendali in termini di valore di trasformazione • Verifica l’attendibilità dei documenti catastali e partecipa alla loro conservazione • Applica la normativa di settore

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(6) Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
		(6) Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	Riconoscere gli elementi di criticità nella gestione aziendale Individuare le possibili attività integrative introducibili nell'azienda agraria Utilizzare parametri di valutazione della convenienza all'introduzione di attività integrative al reddito dell'azienda agraria Delineare le azioni di integrazione al reddito Individuare le norme che regolano le attività di integrazione al reddito Indicare il percorso per introdurre attività d'integrazione nell'azienda convenzionale Riconoscere le norme delle politiche agricole comunitarie (PAC) e le condizionalità Utilizza gli strumenti informatici per reperire informazioni e produrre documenti

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(6) Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u></p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Gestione dell'ambiente e del territorio</p> <p>Laboratori in compresenza</p> <p><u>Intercettate</u></p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Trasformazione dei prodotti</p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Complementi di matematica</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Laboratori in informatica</p>	<p>a) Dato un progetto d'integrazione alle attività agricole <i>sviluppare il procedimento di applicazione previsto dalla normativa, producendo la documentazione necessaria</i>, Nel far ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive l'applicazione delle norme comunitarie, nazionali e regionali che regolano l'introduzione delle attività agricole integrate • produce la documentazione relativa all'introduzione di attività agricole integrate <p>b): Data un'azienda che necessita d'integrazione al reddito <i>individuare le criticità in atto, proporre le attività integrative utili a superare lo stato di difficoltà e descrivere la procedura di formalizzazione</i>) Nel far ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le criticità nella gestione aziendale • giustifica economicamente l'introduzione azione di attività integrative • descrive la procedura prevista dalla normativa 	<p>Gestione economica dell'azienda agraria</p> <p>Concetto di criticità</p> <p>Concetto di attività agricola integrata</p> <p>Norme comunitarie, nazionali e regionali regolanti l'introduzione di attività agricole integrate</p>	<p>Individuare le criticità che giustificano l'introduzione di attività agricole integrate</p> <p>Descrivere le diverse forma di attività agricola integrata</p> <p>Giustificare economicamente un'azione d'integrazione alle attività aziendali</p> <p>Proporre un'attività d'integrazione al reddito di una data azienda agricola</p> <p>Ricerca le norme comunitarie, nazionali e regionali che regolano l'introduzione delle diverse forme di attività agricola integrata</p> <p>Descrivere la procedura per l'introduzione di attività agricole integrate</p> <p>Produce la documentazione per l'introduzione di attività agricole integrate, anche mediante l'uso di tecnologie informatiche</p>

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(6) Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate	
LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'esistenza di criticità nella gestione aziendale - Descrive le diverse forma di attività agricola integrata 	<p>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le criticità che giustificano l'introduzione di attività agricole integrate - Identifica le caratteristiche distintive delle attività agricole integrate - Riconosce l'esistenza di una normativa in materia di attività agricole integrate - Individua la procedura per l'introduzione di attività agricole integrate 	<p>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le criticità che giustificano l'introduzione di attività agricole integrate - Identifica le caratteristiche distintive delle attività agricole integrate - Riconosce i risvolti economici di un'azione d'integrazione alle attività aziendali - Ricerca le norme comunitarie, nazionali e regionali che regolano l'introduzione delle diverse forme di attività agricola integrata - Applica la procedura per l'introduzione di attività agricole integrate 	<p>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone l'introduzione di attività agricole integrate per superare situazioni di criticità - Giustifica economicamente un'azione d'integrazione alle attività aziendali - Applica le norme comunitarie, nazionali e regionali che regolano l'introduzione delle diverse forme di attività agricola integrata - Produce la documentazione per l'introduzione di attività agricole integrate, anche mediante l'uso di tecnologie informatiche

SEZIONE A: traguardi formativi			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI INDIRIZZO	(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente	
	Fonti di legittimazione	Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di intraprendenza e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la vocazionalità del territorio in esame - Riconoscere le diverse forme di mercato - Descrivere le caratteristiche del mercato dei prodotti agricoli; - Individuare i bisogni del consumatore - Individuare le forme di promozione dei prodotti tipici di una zona - Ideare un disciplinare di produzione - Utilizzare eco-sostenibilità ed eco-compatibilità per la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari - Cogliere la relazione esistente tra tecniche di coltivazione e tutela dell'ambiente - Identificare le criticità dei processi produttivi e trasformativi - Individuare sistemi produttivi per la valorizzazione dei prodotti - Individuare le azioni di marketing da mettere in atto in momenti e contesti diversi - Utilizzare la certificazione per la valorizzazione dei prodotti - Applicare la regolamentazione e la tutela giuridica dei prodotti agro-alimentari - Utilizzare gli strumenti informatici per reperire e comunicare informazioni ed elaborare documenti 	<p>Vocazionalità del territorio preso in esame</p> <p>Forme di mercato in cui può operare un'azienda di produzione e trasformazione</p> <p>Caratteristiche del mercato dei prodotti agricoli.</p> <p>Concetto di bisogno</p> <p>Forme di valorizzazione delle produzioni agro-alimentari tipiche del territorio</p> <p>Disciplinare di produzione</p> <p>Concetto di eco-sostenibilità ed eco-compatibilità</p> <p>Impatto ambientale delle diverse forme di agricoltura</p> <p>Criticità dei processi produttivi e trasformativi</p> <p>Tecniche di marketing atte a valorizzare i prodotti agro-alimentari e la qualità ambientale</p> <p>La certificazione</p> <p>Regolamentazione e tutela giuridica dei prodotti agro-alimentari</p> <p>Gli strumenti informatici per reperire e comunicare informazioni ed elaborare documenti.</p>

SEZIONE B: Evidenze, nuclei essenziali, compiti, sviluppati lungo tutto l'arco del quinquennio, apparentando le competenze affini del biennio e del triennio			
COMPETENZA DI INDIRIZZO		(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente	
Fonti di legittimazione		Allegato C Indirizzo C8 del Regolamento Istituti Tecnici	
DISCIPLINE	EVIDENZE	SAPERI ESSENZIALI	COMPITI
<p><u>Coinvolte</u></p> <p>Scienze e tecnologie applicate</p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Trasformazione dei prodotti</p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Biotecnologie agrarie</p> <p>Gestione dell'ambiente e del territorio</p> <p>Laboratori in compresenza</p> <p><u>Intercettate</u></p> <p>Scienze integrate</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Tecnologie informatiche</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Laboratori in compresenza</p>	<p>a) Dato un prodotto tipico <i>proporre una campagna di promozione che valorizzi il territorio di appartenenza, esplicitandone la qualità ambientale</i></p> <p>Nel far ciò lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la vocazionalità del territorio preso in esame • propone azioni che valorizzano i prodotti tipici del territorio • individua gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio <p>b) Data un'azienda <i>elaborare un disciplinare di coltivazione e trasformazione nel rispetto delle norme di produzione eco-compatibile ed eco-sostenibile</i></p> <p>Nel far ciò lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora il disciplinare di produzione • propone azioni coerenti con la normativa di settore • fa riferimento ai principi di eco-sostenibilità ed eco-compatibilità 	<p>Forme di mercato</p> <p>Mercato dei prodotti agricoli</p> <p>Forme di agricoltura</p> <p>Concetto di bisogno</p> <p>Concetto di vocazionalità</p> <p>Concetti di eco-sostenibilità e di eco-compatibilità</p> <p>Tecniche di marketing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la vocazionalità del territorio preso in esame - Riconoscere le forme di mercato in cui opera un'azienda di produzione e trasformazione - Analizzare le caratteristiche del mercato di un prodotto agricolo - Individuare i bisogni agro-alimentari di un tipo di consumatore - Proporre azioni che valorizzino i prodotti tipici di un territorio - Elaborare il disciplinare di produzione di una coltura - Indicare strumenti di valorizzazione dei prodotti agro-alimentari coerenti con i principi di eco-sostenibilità ed eco-compatibilità - Confrontare il diverso impatto ambientale di due forme di agricoltura - Riconoscere le criticità in un particolare processo produttivo o trasformativo - Individuare gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio - Spiegare come la certificazione può fungere da strumento di promozione - Proporre azioni di valorizzazione coerenti con la normativa di settore - Predisporre, anche utilizzando gli strumenti informatici, un'etichetta che promuova un prodotto tipico

SEZIONE C: Livelli di padronanza (EQF)			
COMPETENZA D'INDIRIZZO		(8) Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente	
LIVELLI EQF			
1	2	3	4
<p>Solo sotto diretta, continua e costante supervisione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce l'esistenza di diverse forme di mercato Individua i bisogni agro-alimentari di un tipo di consumatore Collega impatto ambientale e diverse forme di agricoltura Riconosce gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio 	<p>Sotto supervisione, ma con ambiti di autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce la forma di mercato in cui opera un'azienda di produzione e trasformazione Individua i bisogni agro-alimentari di un tipo di consumatore Confronta il diverso impatto ambientale di due forme di agricoltura Riconosce le criticità in un particolare processo produttivo o trasformativi Individua gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio Individua la normativa di settore 	<p>In autonomia, assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrive la vocazionalità del territorio preso in esame Colloca un'azienda di produzione e trasformazione nel mercato corrispondente Analizza le caratteristiche del mercato dei prodotti agricoli Indaga sui bisogni agro-alimentari dei consumatori Indica strumenti di valorizzazione dei prodotti agro-alimentari coerenti con i principi di eco-sostenibilità ed eco-compatibilità Riconosce le criticità in un particolare processo produttivo o trasformativi Individua gli elementi che evidenziano la qualità ambientale di un territorio Individua le norme che regolano le attività di promozione 	<p>In piena autonomia, coordinando anche piccoli gruppi superando criticità</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone azioni che valorizzino i prodotti tipici di un territorio Elabora il disciplinare di produzione di una coltura Indica strumenti di valorizzazione dei prodotti agro-alimentari coerenti con i principi di eco-sostenibilità ed eco-compatibilità Dimostra come la certificazione è uno strumento di promozione Propone azioni di valorizzazione coerenti con la normativa di settore Predisporre, anche utilizzando gli strumenti informatici, un'etichetta per promuovere un prodotto tipico