

Azioni di sistema ASL e ASL in IFS a.s 2009-2010

Consulenza ai consigli di classe, finalizzata alla progettazione e realizzazione di *Percorsi Formativi in Alternanza Scuola Lavoro e in Alternanza Scuola Lavoro in Impresa Formativa Simulata strutturati per competenze*

Report Consulenza al Consiglio di classe dell'IPSCT Catullo classe 4 A, Belluno

Consulenti *Lauretta Zoccatelli, Patrizia Montagni* Supervisore: *Paolo Rigo*.

L'Istituto realizza progetti di Alternanza Scuola Lavoro in Impresa Formativa Simulata dall'a.s. 2005-06, e nell'a.s. 2009/10 ha realizzato un progetto di Alternanza Scuola Lavoro in Impresa Formativa Simulata in Terza Area

L'esperienza che si descrive ha interessato il consiglio di classe della 4 A ad indirizzo **Tecnico della Gestione aziendale**, figura professionale di Terza Area **Tecnico al controllo di gestione**, composta da 24 studenti

Il progetto educativo, che vedeva coinvolto parte del Consiglio di Classe, si proponeva di fornire esperienze significative per l'allievo, professionalizzanti e personalizzanti, al fine di contribuire ad un incremento di competenze di tipo professionale e trasversale e di "...*raccordare i saperi disciplinari ed interdisciplinari alle pratiche concrete e alle abilità operative apprese nel sistema formale (scuola), nel sistema informale (vita sociale)...*".

Il progetto è stato presentato come integrazione tra Terza Area e ASL in Impresa Formativa Simulata. L'integrazione è stata realizzata effettuando una parte delle ore di stage, previste dalla Terza Area, in Laboratorio di IFS, in particolare per la gestione delle transazioni commerciali e per lo sviluppo del sito web aziendale.

Alcuni moduli di Terza Area sono stati sviluppati tenendo presenti le peculiarità del percorso IFS, in particolare:

- Gestione economica-sistemi informativi e procedure operative
- Informatica
- Controllo della gestione economica procedure di sviluppo e fattibilità

La sua articolazione temporale prevedeva una fase preparatoria all'interno delle ore curriculari delle discipline interessate e dei moduli di terza area, seguita da una fase operativa in laboratorio di IFS

Le competenze attese in esito al progetto erano

- Riconoscere e utilizzare il lessico tecnico-professionale specifico sia nella forma scritta che orale in lingua italiana e straniera
- Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea in ambito imprenditoriale
- Utilizzare pacchetti informatici per la gestione contabile e per lo sviluppo di siti web
- Gestire un'impresa già costituita elaborando le strategie di promozione e commercializzazione, intrattenendo rapporti con clienti e fornitori, nazionali ed esteri, producendo la relativa corrispondenza e documentazione legale, contabile e fiscale

I compiti significativi richiesti agli studenti erano:

- riportare le attività relative ai sistemi contabili, sviluppati in Terza Area, nel sistema di simulazione IFS Network
- sviluppare il sito web dell'azienda virtuale "Fire Focus Place srl" attraverso un CMS (sistema di gestione dei contenuti, riferito a siti web)

Il coinvolgimento del Consiglio di Classe alla fine dell'esperienza, è stato unanime in termini di partecipazione e condivisione del progetto, delle finalità e degli strumenti.

Gli incontri di consulenza si sono svolti con il seguente calendario.

1° incontro	2° incontro	3° incontro
22/02/2010	07/04/2010	03/05/2010

Nel corso degli incontri, si è lavorato con il Consiglio di Classe per:

- contestualizzare l'Impresa Formativa Simulata in Terza Area (definire e condividere il ruolo dell'IFS dentro e insieme alla TA)
- condividere lo spazio e le modalità operative dedicate all'IFS (come è stata integrata in ambito curricolare e in Terza Area)
- condividere strumenti, modelli e modalità operative in un'ottica di logica curricolare modulare
- sviluppare metodi progettuali e valutativi per competenze

Gli strumenti del dossier effettivamente utilizzati sono i seguenti:

1° incontro	Format delle rubriche delle competenze Livelli EQF per le competenze Esempio di UdA Modello di UdA Check list dei punti di attenzione
2° incontro	Rubriche delle competenze di cittadinanza Esempio di UdA Modello di UdA
3° incontro	Esempio di Consegna agli studenti Esempio di Piano di lavoro Esempio di Griglia di valutazione Modello di Consegna agli studenti

Modello di Piano di lavoro
Modello di Griglia di valutazione
Riferimenti normativi relativi ai nuovi indirizzi professionali

A documentazione dell'esperienza si presentano i seguenti materiali (modelli già in uso nell'Istituto):

- [UdA "Gestione dell'Impresa"](#), completa di Consegna agli studenti, Piano di lavoro, Diagramma di Gantt .

Osservazioni conclusive:

L'azione di affiancamento al CdC ha prodotto effetti positivi:

- sulla condivisione del progetto IFS anche in termini di comprensione dello stesso
- sulla validità degli strumenti utilizzati
- sull'approccio didattico

In tal senso il sapere che esiste una regia a livello regionale contribuisce al senso di appartenenza ad un progetto più ampio e stimola a lavorare in termini di produzione i buone pratiche. Il fornire strumenti di lavoro (già preconfezionati e solo da utilizzare o al più da adattare) rassicura i docenti e li rende più tranquilli. L'affiancamento non costringe il CdC ad essere auto referente perchè sa che i consulenti sono disponibili ad accompagnarlo nel percorso.

a cura di Laretta Zoccatelli e Patrizia Montagni