

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
“SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA: “SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA” – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA
Compito significativo e prodotti	Realizzare un mercatino a Km 0: vendita dei prodotti, etichette di tracciabilità, ricette, finanziamento progetto territoriale solidale
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<i>Evidenze osservabili</i>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione,

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	<p>argomento, scopo, destinatario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>ASCOLTO e PARLATO</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Uso dei dizionari.</p>
LETTURA	

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	
<p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; brevi articoli per il giornalino scolastico e/o per il sito web della scuola. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale (soprattutto lessico specifico ed idiomi locali) attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	
<p><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti relativi alle esperienze vissute e ai prodotti d'acquisto</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti relativi alla vendita e all'acquisto</p>	
<p><i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p><i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'acquisto e alla vendita dei prodotti</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (prodotti, monete, scambi comunicativi per la vendita, saluti formali e informali, descrizione del prodotto,...)</p>

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

<p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere e riferire semplici informazioni sui prodotti e le caratteristiche utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Uso del dizionario bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p>	<p style="text-align: center;"><i>Evidenze osservabili</i></p>
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	<p>informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
<p>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di una operazione. Utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>Operazioni e proprietà Misure di grandezza (lunghezza e peso). Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Elementi essenziali di logica</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura della lunghezza e del peso e usarle per effettuare misure e stime.</p>	
<p>Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA</p>	<p>Evidenze osservabili</p>
<p>SCIENZE</p>	<p>SCIENZE</p>

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale • Utilizza e opera classificazioni; utilizza e opera classificazioni. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici • Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
SCIENZE Osservare e sperimentare sul campo • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di	Classificazioni, seriazioni Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente;

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

ambiente vicino.	Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Stili di vita, salute e sicurezza Fenomeni atmosferici
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Paesaggi naturali e antropici</p>
<p>Competenze chiave e relative competenze specifiche</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Evidenze osservabili</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza e trasferirle in altri contesti	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Ricavare informazioni da fonti diverse</p> <p>Utilizzare i dizionari</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>Rispondere a domande su un testo</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Organizzare le informazioni (tabelle, elenchi, liste,...)</p> <p>Individuare il materiale occorrente ai compiti da svolgere</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, motori di ricerca, testimonianze</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Evidenze osservabili
<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Conosce le Agenzie di servizio pubblico della

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	propria comunità e le loro funzioni
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<p>Conoscere e rispettare regole che permettono il vivere in comune</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Organi di difesa dell'ambiente</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZA DIGITALE	Evidenze osservabili
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

applicativo, a partire dall'attività di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Vedere, osservare e sperimentare Riconoscere e documentare le funzioni principali di applicazioni informatiche. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
Competenze chiave e relative competenze specifiche SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPENDENZA	Evidenze osservabili
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Effettuare scelte e spiegare le motivazioni Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento</p>	<p>Le fasi di una procedura Fasi del problem solving</p>
Utenti destinatari	CLASSE 4^ A/B PRIMARIA
Prerequisiti	<p>Realizzare e interpretare mappe/schemi/tabelle; conoscere il sistema monetario e utilizzarlo nelle operazioni di base; operare con le unità di misura; conoscere e utilizzare le funzioni della videoscrittura; utilizzare carte geografiche e tematiche; utilizzare forme di cortesia e conoscere il lessico essenziale riferito a frutta e verdura in Lingua Inglese</p>
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. presentazione della proposta; 2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche; 3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico; e 4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare; 5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti; 6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette; 8. organizzazione degli eventi (mercato e manifestazione conclusiva) 9. brochure e divulgazione (giornalino e sito) 10. realizzazione del mercato km 0 in piazza 11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo 12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - interviste ai nonni relative a tradizioni alimentari e agricole, cambiamenti nella produzione agricola, ricette tradizionali... - confronto interculturale sui prodotti e le tradizioni agricole/culinarie (interviste, testimonianze...); - incontro con la Coldiretti; - visita ai luoghi di produzione del territorio; - realizzazione di una brochure promozionale, di etichette di tracciabilità del prodotto e ricette; - progettazione della bancarella per il mercato; - realizzazione e partecipazione al mercato; - bilancio delle vendite; - iniziativa di solidarietà (contatto con associazione e cerimonia di consegna).
Metodologia	Intervista a tre passi, lavori di gruppo e intergruppo, lezioni frontali, interviste, problem-solving, learning by doing (imparare facendo).
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> - alunni - insegnanti di classe - familiari degli alunni - rappresentanti delle associazioni del territorio
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - materiali di facile consumo; - PC e LIM con software applicativi; - carte geografiche e tematiche; - monete e banconote (fac-simile e reali);

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	<ul style="list-style-type: none">- libri di testo e non, riviste e materiale fotografico;- macchina fotografica e registratore audio.
Valutazione	<p>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.</p> <p>Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</p> <p>Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.</p>

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA

Cosa si chiede di fare: conosceremo la frutta e la verdura locali e realizzeremo un mercatino il cui ricavato andrà a favore di un'associazione no profit del territorio.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): conosceremo i prodotti locali che ci fanno risparmiare in termini ambientali e fanno bene alla nostra salute; inoltre aiuteremo economicamente un'associazione del nostro territorio.

Tempi: lavoreremo nel secondo quadrimestre coinvolgendo tutti gli insegnanti.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): avremo l'opportunità di usare il laboratorio d'informatica; faremo uscite sul territorio: negozio di verdura e frutta, aziende agricole; contatteremo la Coldiretti; incontreremo i familiari e qualche nonno; con l'aiuto della Coldiretti e dei nonni realizzeremo un mercatino a km 0 tutto nostro nella piazza del paese.

UDA: “SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA” – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

Criteri di valutazione: verrete valutati su impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali; avrete una valutazione sull'originalità e l'adeguatezza dei prodotti (la brochure, etichette di tracciabilità, ricette e allestimento delle bancarelle); vi verranno proposte delle verifiche sulle **conoscenze e sulle abilità acquisite**.

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA.
Coordinatore:
Collaboratori :

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempo	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 . presentazione della proposta;	Ascoltano e interagiscono, scelgono l'associazione territoriale a cui devolvere il contributo	Presenta il progetto in modo problematico, legge e commenta la consegna allo studente.	Discussione di gruppo	2h	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali.	
2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche;	Raccolgono le informazioni dei prodotti (fotografie, appunti, ...); individuare i criteri di analisi dei prodotti e costruire tabelle per l'analisi dei	Organizza l'uscita al negozio/mercato; media la costruzione dei criteri di analisi dei prodotti.	Fotografie, appunti, tabelle	2h uscita 1h criteri 2h tabelle	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e 	Valutazione dei criteri individuati (completezza e adeguatezza); valutazione delle tabelle (chiarezza, leggibilità)

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	dati; lavorano a piccoli gruppi				prendere decisioni	
3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico;	completano tabelle e/o grafici; individuano nelle carte i paesi di provenienza dei prodotti	organizza i gruppi e assegna i ruoli; dà e chiarisce le consegne; monitora e osserva il lavoro	Tabelle, grafici, carte geografiche con etichette di segnalazione	1,5h tabelle e grafici 1,5h carte geografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e opera classificazioni • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Utilizza opportunamente carte geografiche • Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi. • Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici; • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati • Ricerca informazioni e fa confronti anche 	Valutazione delle tabelle, dei grafici prodotti, delle carte contrassegnate

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

					utilizzando strumenti tecnologici	
4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;	Discutono, ricercano ed elaborano informazioni in piccolo gruppo	Suscita la discussione attraverso domande; fornisce e guida la ricerca di informazioni pertinenti	Discussione; brevi testi	1 h discussione; 2 h ricerca di informazioni; 1 h produzione dei testi	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni. • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario specifico. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). 	Valutazione dei testi prodotti
5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti;	Collaborano all'organizzazione dell'uscita, osservano, prendono domande, prendono appunti, scattano foto	Organizza l'uscita	Appunti e foto	8 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Osserva e riconosce 	

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

					<p>regolarità o differenze nell'ambito naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune associazioni della propria comunità e le loro funzioni • Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo 	
6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;	Predispongono una lista di domande; realizzano le interviste; riascoltano le interviste e focalizzano le risposte più pertinenti	Contatta le persone, organizza gli interventi	Registrazioni audio delle interviste Resoconto delle risposte	8 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto tra la lingua italiana e le espressioni dialettali della tradizione e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Pone domande pertinenti. • Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere 	Osservazione con griglie, protocolli, diario di bordo
7. Realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette; realizzazione di un listino prezzi	Realizzano le etichette e le ricette con il PC usando il fac-simile fornito Simulano la compravendita anche in lingua inglese, si esercitano su pesi e misure	Organizza il lavoro a coppie, predispone dei fac-simile delle etichette/delle ricette Guida gli apprendimenti e	File e stampe di etichette e ricette	20 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di 	Valutazione delle etichette e delle ricette stampate (originalità, correttezza ortografica e

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

	Realizzano il listino prezzi	media le simulazioni			<p>semplici prodotti di tipo digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e ne stima il risultato. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al 	<p>scientifico) Valutazione dell'adeguatezza degli scambi comunicativi anche in Inglese</p> <p>Prove di calcolo e di misura</p> <p>Soluzione di problemi su calcolo e misura</p>
--	------------------------------	----------------------	--	--	--	--

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

					computer, ecc.).	
8. organizzazione degli eventi (mercato e manifestazione conclusiva)	Pianificano ruoli e turni per il mercato	Prende i contatti e formalizza gli accordi con gli Enti e le associazioni. Ricerca i materiali e il necessario per allestire la bancarella in collaborazione con le famiglie.	Planning mercato (ruoli, tempi...)	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 	Valutazione della funzionalità del planning
9. brochure e divulgazione (giornalino e sito)	Realizzano con i software la brochure ; veicolano l'iniziativa tramite mail, giornalino e invii cartacei	Presenta i software grafici; mostra modelli di brochure; pubblica sul sito la brochure	Brochure	8 ore	<ul style="list-style-type: none"> Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni 	Valutazione della brochure

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

					comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	
10. realizzazione del mercatino km 0 in piazza	Allestiscono le bancarelle e gestiscono la vendita secondo il planning	Punto di riferimento per eventuali criticità	Mercatino	8 ore		
11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo	Verificano costi e ricavi; quantificano l'assegnazione del contributo	Monitora le operazioni svolte dai gruppi	Bilancio scritto e contributo	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni (soprattutto sulla compravendita). • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. 	Correttezza conti (costi e ricavi) Individuazione delle criticità e valutazione dell'adeguatezza delle soluzioni adottate
12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo	Presentano le fasi del progetto e consegnano il contributo	Punto di riferimento per eventuali criticità	La cerimonia di consegna del contributo solidale	2 ore		

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	
1. presentazione della proposta;						
2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche;						
3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico; e						
4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;						
5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti;						
6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;						
7. realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette;						
8. organizzazione degli eventi (mercatino e manifestazione conclusiva)						

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

9. brochure e divulgazione (giornalino e sito)						
10. realizzazione del mercatino km 0 in piazza						
11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo						
12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo						

UDA: "SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA – COORDINATORE: CATERINA SCAPIN. GRUPPO DI LAVORO: ISABELLA AVESANI, TATIANA CALEARO, PAOLO ZANCAN, MARISA LISIERO, FRANCESCA VENTURA, CHIARA MAURO.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>