UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO

AUTORI UDA: Insegnanti (I. C. “G. Marconi” - Ceggia): Antonel Ketty, Carpenedo Vania, Perissinotto Franca, Visentin Michela.
Medici (ULS 10): Lionella Bertoli, Alessandra Favaretto, Laura Pittana
Assisenti sanitarie (ULS 10): Mariarosa Parrella, Carmen Scomparin.
Supervisione e validazione: Franca Da Re

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO
Prodotti	La giornata alimentare: menù quotidiano personale
Competenze mirate *Comuni/cittadinanza* *professionali*	Consapevolezza ed espressione culturale: utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia: raggruppare e ordinare secondo criteri diversi orientarsi nel tempo della vita quotidiana Competenze sociali e civiche: assumere comportamenti corretti per la salute propria

Abilità	Conoscenze
• Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni e scelte alimentare • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi • Ascoltare e comprendere i discorsi • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo • Analizzare e commentare figure • Formulare frasi di senso compiuto • Raggruppare secondo criteri • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni • Raggruppare secondo attributi e caratteristiche • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	• Conoscere la suddivisione e l'alternanza dei pasti quotidiani • Le regole dei giochi • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Concetti temporali: (prima, dopo) di successione • Periodizzazioni: fasi della giornata. • Raggruppamenti • Regole della vita e del lavoro in classe

Utenti destinatari	Alunni di 5 anni
Prerequisiti	Conoscere gli alimenti Saper tagliare, incollare, colorare
Fase di applicazione	Gennaio, febbraio, marzo, aprile
Tempi	16 ore in compresenza (16h x 2 insegnanti)
Esperienze attivate	
Metodologia	Narrazione Gioco Lavoro di gruppo Lavoro individuale Ricerca materiale (immagini)
Risorse umane *interne* *esterne*	2 insegnanti 23 alunni Esperto esterno: operatore ASL per incontro di informazione/presentazione rivolto ai genitori
Strumenti	Vedi piano di lavoro UDA
Valutazione	Vedi piano di lavoro UDA

AUTORI UDA: Insegnanti (I. C. "G. Marconi" - Ceggia): Antonel Ketty, Carpenedo Vania, Perissinotto Franca, Visentin Michela.
Medici (ULS 10): Lionella Bertoli, Alessandra Favaretto, Laura Pittana
Assisenti sanitarie (ULS 10): Mariarosa Parrella, Carmen Scomparin.
Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione. Racconto: Biagio il coniglio Conversazione sul racconto ascoltato. Richiesta di materiale: immagini di alimenti (giornali, volantini…) da usare nel prossimo incontro	Racconto illustrato di Biagio il coniglietto	Comprensione del testo	2 ore	Osservazione della partecipazione e dell'interesse . Si verifica attraverso domande se il bambino/a ha compreso il racconto.
2	Conversazione sulle abitudini alimentare dei bambini. Ricerca degli alimenti (su riviste…), ritaglio e condivisione dell'esperienza.	Immagini/fotografie di alimenti (portati dai bambini) Forbici	Ritaglia gli alimenti e verbalizza	2 ore	Adeguatezza del materiale raccolto
3	Gioco di gruppo: i 5 pasti di Biagio Lavoro individuale: riordinare i pasti di Biagio (colorare, ritagliare, incollare le 5 sequenze)	Per il gioco di gruppo: cartellone orizzontale diviso in 5 sequenze con velcro e sequenze della storia da posizionare nel cartellone. Per il lavoro individuale: illustrazioni della storia, colori, forbici, colla.	Mettere in sequenza cronologica la storia	4 ore	Correttezza della costruzione cronologica attraverso l'osservazione durante il gioco ed il lavoro individuale
4	Lavoro di gruppo: i cibi in relazione ai 5 pasti del giorno. Incollare tutti gli alimenti su un cartellone diviso in 5 colonne: colazione, merenda, pranzo, merenda, cena. Le colonne del pranzo e della cena avranno distinto lo spazio per il primo, il secondo, la verdura (contorno), la frutta	Cartellone, immagini ritagliate nell'incontro precedente, colla.	Esatta collocazione dei cibi in relazione al pasto	2 ore	Si osserverà la collaborazione per svolgere un lavoro di gruppo e la collocazione dei cibi nelle colonne
5	Lavoro individuale: realizzare un menù personale quotidiano	Fotocopie di alimenti, forbici, fogli, colla, colori, nastrino.	Realizzazione di un menù personale quotidiano	6 ore	Viene valutata la capacità in piena autonomia di realizzare un menù giornaliero in base alle nozioni acquisite nel percorso.

AUTORI UDA: Insegnanti (I. C. "G. Marconi" - Ceggia): Antonel Ketty, Carpenedo Vania, Perissinotto Franca, Visentin Michela.
Medici (ULS 10): Lionella Bertoli, Alessandra Favaretto, Laura Pittana
Assisenti sanitarie (ULS 10): Mariarosa Parrella, Carmen Scomparin.
Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile		
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5			X	X		

AUTORI UDA: Insegnanti (I. C. “G. Marconi” - Ceggia): Antonel Ketty, Carpenedo Vania, Perissinotto Franca, Visentin Michela.
Medici (ULS 10): Lionella Bertoli, Alessandra Favaretto, Laura Pittana
Assisenti sanitarie (ULS 10): Mariarosa Parrella, Carmen Scomparin.
Supervisione e validazione: Franca Da Re