UNITÀ DI APPRENDIMENTO
"*Ben-essere a merenda*"

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	*"Ben-essere a merenda"*
Prodotti	Realizzazione di uno schema settimanale di merenda dove compaia per almeno 4 volte la frutta accompagnata da uno slogan che inviti a incrementare l'uso della frutta Impegno a attuarlo nella settimana successiva con verifica finale. Osservazioni sulla crescita di semi diversi in terreni diversi
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<u>Competenze Chiave Europee</u> Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze di base in matematica Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa ed intraprendenza Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica – geografia ed uso umano del territorio <u>Life skills</u> Comunicazione efficace Creatività Problem solving Capacità di relazione interpersonale

Comunicazione nella madrelingua

<u>Competenze specifiche</u>

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.	Principali strutture grammaticali della lingua italiana
Leggere testi descrittivi, informativi, individuando l'argomento centrale, le informazioni essenziali.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali
Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali o connessi a situazioni quotidiane).	Strutture essenziali dei testi narrativi, regolativi
Produrre testi legati a scopi diversi: narrare, descrivere, pubblicizzare	

Comunicazione nella lingua straniera

<u>Competenze specifiche</u>

- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative agli ambiti affrontati
- interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni

Abilità	Conoscenze
Capire frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana Comprendere richieste di informazione e semplici istruzioni relative ai bisogni immediati legati alla vita quotidiana	Lessico di base su argomento colazione-merenda Uso del dizionario bilingue adeguato all'età degli alunni Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze di base di matematica Competenze specifiche • utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, soprattutto in riferimento a contesti reali • riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategia adeguate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	
Abilità	Conoscenze
Contare oggetti ed eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle Misurare segmenti utilizzando misure convenzionali o arbitrarie	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni. Operazioni e proprietà Misurazioni e rappresentazioni in scala Unità di misura diverse Moda e mediana
Competenze di base di scienze e tecnologia Competenze specifiche • osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni • riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi • utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
Abilità	Conoscenze
Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, Distinguere diversità dei viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali, altri organismi. Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educ. alla salute, alimentazione, rischi per la salute)	Viventi e non viventi Classificazione dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari Prevenzione alla salute
Imparare a imparare Competenze specifiche • Acquisire ed interpretare informazioni • Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in contesti	
Abilità	Conoscenza
Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse Utilizzare testimonianze, reperti Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità del proprio scopo Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi assegnati	Metodologie e strumenti dell'informazione: schemi, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali .

Spirito di iniziativa e intraprendenza Competenze specifiche • Assumere e portare a termine compiti ed iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	
Abilità	Conoscenza
Giustificare la scelta con semplici argomentazioni Formulare ipotesi di lavoro Confrontare la propria idea con quella altrui Riconoscere semplici situazioni problematiche Formulare ipotesi di soluzioni Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica Fasi di un'azione
Competenze sociali e civiche Competenze specifiche • a partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	
Abilità	Conoscenze
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelli comuni o altrui Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità Prestare aiuto ai compagni	Regole fondamentali della convivenza Regole della vita e del lavoro in classe
Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica Competenze specifiche • individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale, usi e costumi della tradizione locale

Utenti destinatari	Classi seconde della scuola primaria
Prerequisiti	Conoscenze di base del mondo vegetale attivate nelle ore di ed scientifica con attività di analisi, osservazione, classificazione, esperimenti,… relativi a: parti della pianta e loro funzioni comportamenti dei vegetali in base alle variazioni climatiche importanza per la vita dell'uomo (ossigeno, legno, carta)
Fasi di applicazione	PRIMA FASE: visita ad una fattoria ed incontro con un contadino Relazione a gruppi e collettiva SECONDA FASE (ATTIVITA' DA SVOLGERSI CON CONTINUITA' DALL'INIZIO ALLA FINE DELL'U.D.A.: esperienze di coltivazione nell'orto della scuola. Attività periodiche di semina e cura nella porzione di orto destinata alle classi seconde Misura, rappresentazione dello spazio-orto e rappresentazione di percorsi Progetto: + frutta a scuola. Somministrazione per alcune mattine della settimana della frutta e della verdura come merenda fornite da ….. TERZA FASE: indagine sulle abitudini alimentari (merenda) dei genitori e dei nonni Questionario e analisi e relazione collettiva QUARTA : i vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione Tabella settimanale, grafico riassuntivo, analisi di immagini e testi di contenuto scientifico, visione di un filmato QUINTA FASE: "favourite foods" Realizzazione di un cartellone con immagini e parole dei cibi più consumati in classe. QUINTA FASE: GITA – LABORATORIO (fattoria didattica): "dal seme al pane" Gita, laboratorio, relazione collettiva con immagini, cartellone SESTA FASE: la storia di un piccolo seme Storia collettiva, rappresentazione in sequenza a gruppi, produzione scritta individuale o a gruppi, realizzazione di un libretto per mostra scolastica.
Tempi	5 mesi
Esperienze attivate	Visita ad una fattoria e intervista al nonno contadino Visita alla fattoria didattica e laboratorio. Attività di coltivazione nell'orto della scuola Progetto "+ frutta a scuola"
Metodologia	Vedi piano di lavoro U.D.A
Risorse umane *interne* *esterne*	 Insegnanti dei team delle classi Nonno-contadino Associazione Alpini (per realizzazione orto) Personale della fattoria didattica Famiglie degli alunni Personale del S.E.P.S.-U.L.SS.n 6 Vicenza
Strumenti	Vedi piano di lavoro U.D.A
Valutazione	Vedi piano di lavoro U.D.A

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: "*Ben-essere a merenda"* Cosa si chiede di fare: COMPITO N. 1 Create una tabella settimanale per la merenda a scuola scegliendo tra le immagini date. Rispettate queste regole: • la frutta deve comparire almeno 3 volte • la stessa merenda non può comparire per due giorni di fila. Nella settimana successiva, impegnatevi a rispettare la tabella di merenda che avete progettato e completate una tabella con la merenda realmente consumata. Fate delle osservazioni. Partendo dalla tabella fate un cartellone ed inventate uno slogan per far consumare più frutta ai compagni. In che modo (singoli, gruppi..) Gruppi di 4 alunni per creare la tabella, il cartellone, lo slogan. Da soli per la tabella della merenda veramente consumata. Quali prodotti Tabella – cartellone - slogan Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Serve a : • imparare a scegliere • imparare a lavorare insieme • migliorare in logica, matematica, organizzazione del tempo. Tempi 5 ore per il lavoro di gruppo Una settimana per il compito singolo. Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Scheda con immagini di alimenti di varia origine (frutta, verdura, bibite di vario genere, dolciumi artigianali e industriali, snacks…..) in numero superiore a quanto necessario per compilare la tabella. Fogli di carta centimetrata e cartelloni colorati. Criteri di valutazione Durante il lavoro le insegnanti daranno un voto al vostro impegno, alla responsabilità nel lavoro, alla collaborazione, al modo di comunicare, al rispetto dei tempi di lavoro stabiliti. Verrà dato un voto anche al cartellone guardando le parole usate, la correttezza della scrittura, la logica dello slogan, la cura e la precisione dell'esecuzione del grafico. Verrà dato un voto anche alla tabella personale. COMPITO N. 2

Preparate una cassettina per la semina usando i due tipi di terreno che avete a disposizione.
In ogni diverso terreno seminate i tre tipi di semi che avete a disposizione.
Innaffiate regolarmente e registrate sulla tabella le fasi della crescita delle piantine.
Fate delle osservazioni

In che modo (singoli, gruppi..)
Gruppi di 4 alunni per preparare la cassetta, seminare annaffiare, registrare.

Quali prodotti
Tabella osservazioni

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Serve a :

- imparare a lavorare insieme
- rispettare degli impegni
- saper registrare dei fatti, confrontarli e ricavare delle osservazioni.

Tempi
3 settimane per la crescita delle piantine.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Cassetta, terra, sabbia, tre tipi di semi, tabella per la rilevazione.

Criteri di valutazione
Durante il lavoro le insegnanti daranno un voto al vostro impegno, alla responsabilità nel lavoro, alla collaborazione, al modo di comunicare, al rispetto dei tempi di lavoro stabiliti.
Verrà dato un voto alla cura con cui avete registrato i fatti e alle vostre osservazioni.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

L'Uda varrà come una verifica.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *"Ben-essere a merenda"*
Coordinatore: Coltro Flavia – Di Monte Emanuela
Collaboratori: Bonato Luisa - Dellai Anna – Pizzolato Nadia – Sabbadin Alessandra

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Visita ad una fattoria ed incontro con un contadino. Uscita nel territorio per visitare e conoscere una fattoria. Intervista al nonno per conoscere la sua infanzia soprattutto per quanto riguarda l'alimentazione. Relazione in classe con attività cooperative, su uno schema, di quanto visto (ambiente, animali, vegetali, informazioni ascoltate). Realizzazione di una relazione collettiva.	Videocamera Macchina fotografica Schema fogli	Raccolta di informazioni su un ambiente e su usi e costumi lontani nel tempo Schema riassuntivo Rete alimentare di una fattoria Relazione collettiva	8 ore	Valutazione di: qualità degli interventi capacità di ascolto numero degli interventi. Valutazione di partecipazione al lavoro di gruppo organizzazione Valutazione di: numero di interventi capacità di ascolto
2	Esperienze di coltivazione nell'orto della scuola. Attività settimanali di manutenzione , semina, trapianto, eliminazione di erbacce ., raccolta… Misura dello spazio a disposizione….. Realizzazione di piante Progetto: + frutta a scuola. Somministrazione per alcuni giorni della settimana di frutta e verdura come merenda	Orto della scuola ed attrezzi Foto piantine	Semina, trapianto, cura dell'orto. Cartine dello spazio utilizzato (lettura di cartine date e realizzazione in pianta). Consumazione della merenda consegnata e miglioramento delle abitudini	Da gennaio a maggio	Valutazione di: capacità di collaborazione ….. Capacità di lettura di carte date Rappresentazione con vista dall'alto Valutazione di quantità di prodotto consumato collettivamente dalla classe
3	Indagine sulle abitudini alimentari (merenda) dei genitori e dei nonni. Preparazione di un questionario da dare alle famiglie dove indicare i vari tipi di merenda consumati nell'infanzia dai genitori e dai nonni. Analisi dell'indagine e	Foglio	questionario Grafico riassuntivo	4 ore	Valutazione di: capacità geometrico matematiche strutturazione spazio temporale capacità di ascolto capacità di organizzazione

	preparazione di una tabella riassuntiva collettiva.				Capacità di lettura ed analisi Qualità degli interventi

4	I vegetali e il loro ruolo nella nostra alimentazione. Compilazione puntuale di una tabella settimanale dove indicare il contenuto dei pasti di una giornata. Grafico riassuntivo di rilevamento dei cibi che più compaiono nelle tabelle dei bambini e individuazione della moda e mediana…… Analisi di una piramide alimentare e suo significato. Ricchezza di frutta e verdura rispetto a vitamine fibre. Incontri di educazione sanitaria nelle singole classi a cura del personale del S.E.P.S. Visione di un filmato.. Completamento di una verifica a risposta multipla	Immagine in fotocopia Breve e semplice testo Filmato in cartoni su frutta e verdura. Questionario	Tabella settimanale individuale. Grafico con legenda La piramide alimentare e comprensione del rapporto volume/quantità Analisi di un semplice testo scientifico relativo. Mappa logica del testo Comprensione del significato di vitamine e fibre	Una settimana 12 ore	Valutazione di: capacità di organizzazione e rispetto dei tempi partecipazione al lavoro di gruppo capacità di lettura dell'immagine comprensione del testo capacità di ascolto e attenzione verifica contenuti conoscenze ed abilità conseguite in matematica e scienze
5	"favourite foods" Completamento di un cartellone dove incollare le immagini dei cibi più consumati dagli alunni e loro nome in inglese. Utilizzo della struttura : I like …. I don't like….. Scheda individuale di collegamento immagine-parola	Immagini ritagliate da giornali o da volantini pubblicitari di supermercato Cartelloni	Ampliamento del vocabolario	6 ore	Verifica di Utilizzo orale e scritto dei termini noti Utilizzo di frasi standard imparate

6	GITA – LABORATORIO (fattoria didattica): “dal seme al pane”. Osservazione di materiali, strumenti, usi e costumi della vita contadina di inizio ‘900 (casone veneto) Realizzazione di una relazione collettiva utilizzando le immagini sull’attività di laboratorio Realizzazione di un cartellone riassuntivo confrontando l’evoluzione di una fattoria (lavoro di gruppo)	Videocamera e macchina fotografica	Immagini e didascalie	una mattinata 4 ore	Valutazione di: numero di interventi capacità di ascolto capacità di collaborazione valutazione del prodotto finale in termini di pertinenza, accuratezza e precisione delle informazioni
7	la storia di un piccolo seme -storia collettiva -rappresentazione grafica in sequenza a gruppi . Produzione scritta di storie inventate in cui appaia come protagonista il seme. Queste verranno raccolte per la realizzazione di un libretto da esporre alla mostra finale della scuola.	Immagini Fogli cartoncino	Realizzazione di cartelloni e libretti illustrati	10 ore	Valutazione di partecipazione al lavoro di gruppo organizzazione competenza linguistica verifica dell’accuratezza e della pertinenza nell’uso della lingua. Verifica dell’accuratezza delle informazioni, dal punto di vista scientifico presenti nella storia.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	NOVEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						