UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Ma come mangiamo?

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Ma come mangiamo?
Prodotti	- Diario alimentare settimanale e anonimo redatto, compilando una tabella predefinita, prima e dopo l'intervento - Slogan pubblicitario con eventuale cartellone - Tabulazione in prodotti multimediali
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenze di base in matematica, scienze-tecnologia, digitali, arte - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa ed intraprendenza - Comunicazione nella lingua italiana LIFE SKILLS - Autocoscienza - Decision making - Problem solving - Capacità di relazione interpersonali

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
Competenze specifiche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Competenze specifiche Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.	
Abilità	Conoscenze
Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.	- Igiene e comportamenti di cura della salute - Principi alimentari - Funzione di zuccheri, grassi e proteine - Importanza delle vitamine, dei sali minerali e dell'acqua nella regolazione - Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta - Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione

COMPETENZE DI BASE IN ESPRESSIONE ARTISTICA	
Competenze specifiche Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole degli strumenti e delle tecniche di fruizione e produzione.	
Abilità	Conoscenze
Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale.	Elementi di conoscenza delle strutture la produzione di opere artistiche.

COMPETENZE DI BASE IN LINGUA ITALIANA	
Competenze specifiche Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Abilità	Conoscenze
Servirsi della scrittura per compilare moduli, schede di registrazione o questionari, prendere appunti, fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione

IMPARARE AD IMPARARE	
Competenze specifiche - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	
Abilità	Conoscenze
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet …..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
Competenze specifiche - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro.	
Abilità	Conoscenze
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.	Modalità di decisione riflessiva

Utenti destinatari	Classi: II B – II C – II E scuola secondaria di primo grado
Prerequisiti	Primi elementi di chimica, statistica, tecnologia
Fase di applicazione	Gennaio - Marzo
Tempi	- Tecnologia: 1h settimanale per il periodo di applicazione - Matematica/Scienze: 2h settimanali per il periodo di applicazione - Italiano: 1h settimanale per il periodo di applicazione - Arte: 2h nella fase di realizzazione finale
Esperienze attivate	- Ogni alunno avrà il proprio diario dove registrerà le varie informazioni - Attività teatrale - Esperienza in laboratorio di scienze per il riconoscimento dei principi alimentari - Laboratorio multimediale per la tabulazione dei dati
Metodologia	- Cooperative learning - Problem solving - Brain storming - Lavori di gruppo - Lezioni frontali e partecipate - Lavoro individuale a casa
Risorse umane *interne* *esterne*	- Docenti - Esperti Socio Sanitari per alunni - Esperta Socio Sanitaria, per rinforzare il messaggio, con i genitori
Strumenti	- Sussidi didattici e multimediali - laboratori

Valutazione	- Conoscenze: • prova oggettiva strutturata - Abilità e competenze: • confronto e analisi del diario ante e post attività • discussione in classe

Valutazione	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA *Criteri - Evidenze* Si esprime oralmente in modo coerente, comunicando e argomentando su pensieri, stati d'animo, conoscenze, opinioni. Riferisce, rielabora testi scritti di vario tipo, esprimendo opinioni e valutazioni su di essi
	COMPETENZE IN MATEMATICA *Criteri - Evidenze* Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica. Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia…).
	COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA *Criteri - Evidenze* Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).
	COMPETENZA DIGITALE *Criteri - Evidenze* E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato
	IMPARARE AD IMPARARE *Criteri - Evidenze* Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite
	SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA *Criteri - Evidenze* Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: Ma come mangiamo? Cosa si chiede di fare: Compilare un diario alimentare; tabularne i dati; realizzare un prodotto pubblicitario e/o multimediale su quanto appreso. In che modo (singoli, gruppi..): Il diario alimentare dovrà essere redatto singolarmente, mentre gli altri elaborati saranno il frutto di un lavoro di gruppo. Quali prodotti: Al termine dovrete realizzare dei cartelloni, dei grafici (anche con uso di excell) e degli spot pubblicitari per comunicare ciò che avete appreso. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Lo scopo è di capire quali errori si commettono abusando di alcuni alimenti o escludendone altri e quali conseguenze hanno queste scorrette abitudini per la vostra salute. Tempi: Dedicheremo a questa attività alcune ore settimanali (ogni insegnante vi comunicherà durante quale delle sue ore svolgerete questa unità di apprendimento) per 7 settimane, durante ognuna delle quali i vari professori coinvolti affronteranno l'argomento da diverse prospettive a seconda della loro materia. Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…): Utilizzeremo Internet, la biblioteca, il PC e tutto ciò che volta per volta ci sembrerà più utile ed interessante. Verranno ad approfondire alcuni argomenti anche degli esperti dell'ULSS. Inoltre la scuola organizzerà una serata, aperta a tutti i vostri genitori, in cui la Dr.ssa Cortese riproporrà e approfondirà i temi che noi avremo già trattato in classe. Criteri di valutazione: Valuteremo sia il processo, cioè l'impegno, la puntualità e la collaboratività con cui ognuno di voi affronterà il lavoro proposto. Oltre a ciò verrà valutato anche il prodotto realizzato, a questo scopo terremo conto della pertinenza, completezza, accuratezza e originalità di ogni elaborato. Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"? Oltre a valutare il processo e il prodotto finale ogni insegnante effettuerà delle verifiche scritte e/o orali per valutare le competenze acquisite. Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline Ogni singolo docente coinvolto utilizzerà l'Uda per assegnare un voto nella propria disciplina e il Consiglio di Classe ne terrà conto nella valutazione delle competenze.

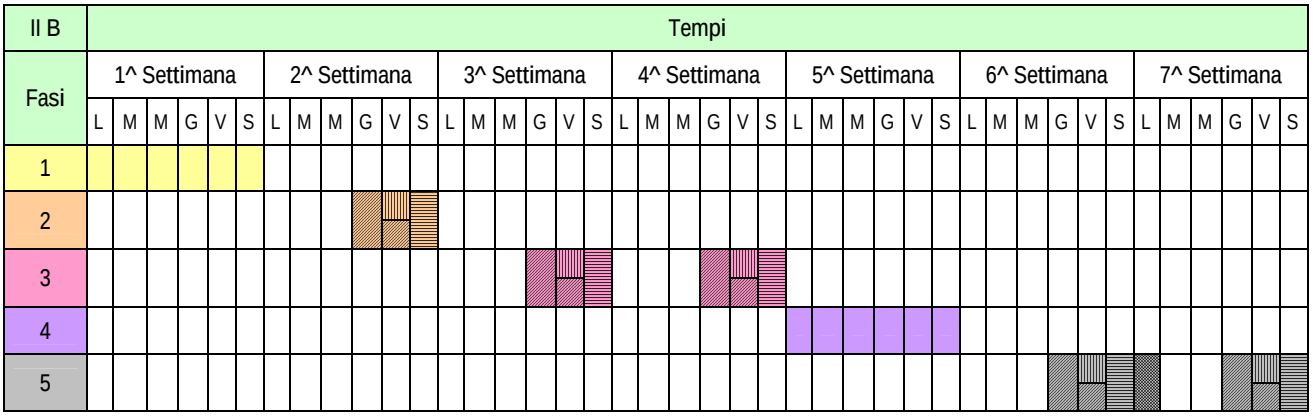
PIANO DI LAVORO UDA

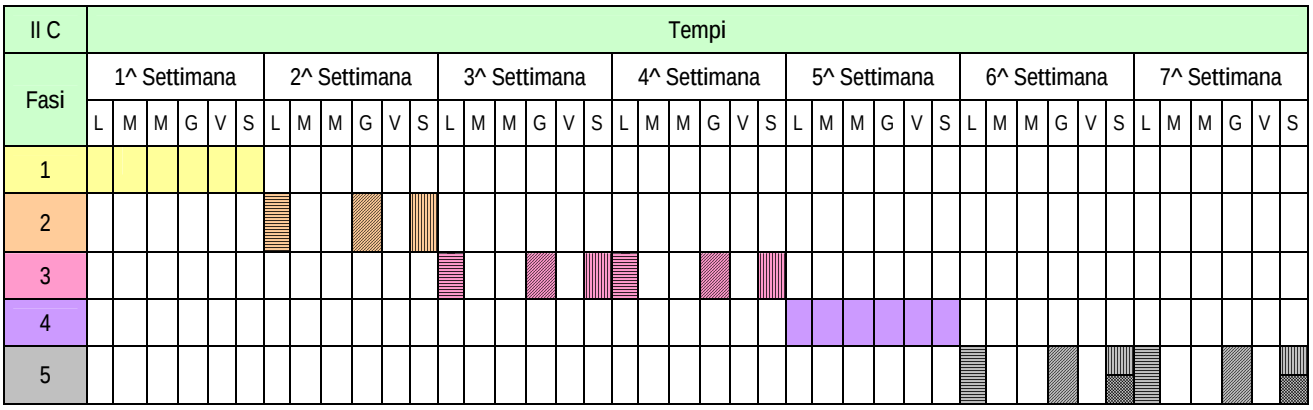
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Ma come mangiamo?
Coordinatore: Burlini
Collaboratori : Pezzato – Sesenna – Zaramella – Desideri – Merlino – Montone

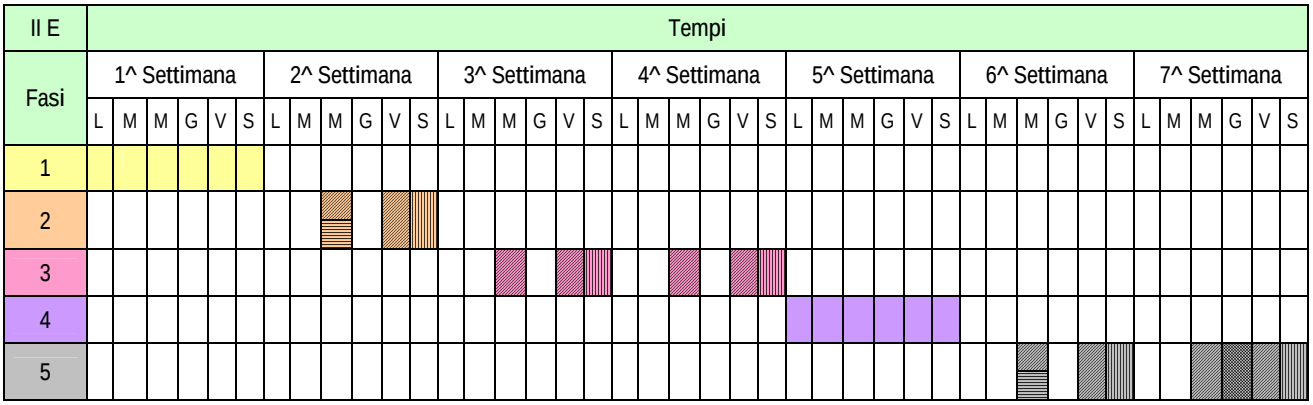
PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	L'insegnante introduce l'argomento e affida agli alunni il compito di compilare un diario alimentare anonimo, ogni giorno per una settimana	Tabella	Raccolta di informazioni	1^ settimana	Puntualità e precisione nell'esecuzione e nella consegna del diario
2	Tabulazione dei dati raccolti	Computer (programma excel)	Realizzazione del grafico	2^ settimana	- Partecipazione - Organizzazione - Utilizzo strumenti multimediali
3	Intervento dell'insegnante per focalizzare la tematica e quindi evidenziare eventuali problemi legati all'alimentazione e/o comportamenti non corretti. Successivo intervento, con i ragazzi (in orario scolastico), degli operatori specializzati ULSS e, a completamento del percorso in classe, si prevede (con data da concordare) intervento del medico, Dott.ssa Cortese, a rinforzo con le famiglie.	- Grafici prodotti nella 2^ fase - Materiale didattico	Individuazione di comportamenti alimentari non corretti	3^- 4^ settimana	- Partecipazione - Capacità di comprensione - Riflessione ed analisi critica delle problematiche emerse
4	Riproposta del diario alimentare anonimo, ogni giorno per una settimana. Tabulazione dei dati raccolti	- Diario alimentare - PC	Raccolta informazioni e realizzazione del grafico	5^ settimana	- Partecipazione - Organizzazione - Puntualità e precisione nelle consegne - Presa di coscienza di eventuali errori nel comportamento alimentare - Capacità di autocorrezione
5	Realizzazione di lavori di sintesi dell'intero percorso: - Slogan pubblicitario - Attività teatrali - Cartelloni pubblicitari - Power point	- Computer - Materiale di cancelleria	- Rappresentazione teatrale - Prodotti cartacei - Prodotti multimediali	6^- 7^ settimana	- Impegno - Partecipazione - Capacità di collaborazione - Originalità nelle creazioni - Acquisizione delle conoscenze ed abilità

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT







Legenda

	Lavoro individuale dei ragazzi		Intervento dell'insegnante di italiano
	Intervento dell'insegnante di tecnologia		Intervento dell'insegnante di arte
	Intervento dell'insegnante di matematica/scienze		Intervento esperti ULSS con i ragazzi: 29/02/2012 Intervento Dott.ssa Cortese con famiglie: data da concordare

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto