UNITÀ DI APPRENDIMENTO

PANE, FRUTTA E …… FANTASIA

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Istituto Comprensivo di via Pasubio, 171 - Valdagno
Insegnanti: Dal Lago Francesca, Mascella Paola, Rossato Paola
ULS n. 5

Supervisione e validazione: Franca Da Re

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PANE, FRUTTA E …… FANTASIA
Prodotti	Produzione di un volantino sulla buona alimentazione contenente quattro regole fondamentali per la dieta equilibrata e quattro "buone prassi" da seguire nell'assunzione della merenda del mattino e del pomeriggio.
Competenze mirate *Comuni/cittadinanza professionali*	Competenze Chiave Europee : • Competenza di base in matematica • Competenze di base in scienze e tecnologia • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare • Spirito di iniziativa ed intraprendenza Life Skills : • Sviluppo della comunicazione efficace • Capacità di problem solving • Decision making • Sviluppo del senso critico • Creatività • Cittadinanza attiva

Competenze specifiche in matematica

Competenze specifiche (2^- 5^ - 2^ media)

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. (2^) Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. (5^ - 1^ media) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). (5^ -2^ media)	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. (2^ -5^ - 2^ media) Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado (2^ media) Piano e coordinate cartesiani (2^ media) Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado (2^ media)

Competenze specifiche in scienze e tecnologia

Competenze specifiche

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. (5^ - 2^ media)
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. (5^ - 2^ media)

Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Seriare in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla) (5^ - 2^ media) Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; vivere la sessualità in modo equilibrato; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe. (2^ media) Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione e di quotatura.	Energia: concetto, fonti, trasformazione (5^ - 2^ media) Igiene e comportamenti di cura della salute(2^- 5^ - 2^ media) Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)

Competenze specifiche in madrelingua

<u>Competenze specifiche</u>

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (2^ media)

Abilità	Conoscenze
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali (lettura approfondita, esplorativa, selettiva…)(2ˆmedia) Ricavare dai testi informazioni; confrontarle e riutilizzarle anche nello studio di altre discipline; (2ˆmedia)	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo (5^ - 2ˆmedia) Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. (2ˆmedia) Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione(2ˆmedia)

Competenze specifiche sociali e civiche

<u>Competenze specifiche</u>

- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Abilità	Competenze
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole	Significato di "gruppo" e di "comunità" (5^ - 2^ media) Significato di essere "cittadino" (5^ - 2^ media) Significato dell'essere cittadini del mondo (5^ - 2^ media) Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto (5^ - 2^ media) Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale (2^ media)

Supervisione e validazione: Franca Da Re

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze specifiche "imparare ad imparare" <u>Competenze specifiche</u> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet …..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) (5^ - 2^ media) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi (5^ - 2^ media) Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali (5^ - 2^ media)
Competenze specifiche spirito di iniziativa e intraprendenza <u>Competenze specifiche</u> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
Abilità	Conoscenze
Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui (2^ media) Suggerire percorsi di correzione o miglioramento (2^ media) Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante (2^ - 5^) Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro (2^ - 5^) Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti (2^ - 5^)	Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale (2^ media) Le fasi di una procedura (2^ media) Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci (2^ media) Modalità di decisione riflessiva (2^ media) Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione

Utenti destinatari	Alunni della classe seconda primaria Alunni della classe quinta primaria Alunni della classe seconda secondaria	
Prerequisiti	Costruzione di rappresentazioni grafiche (classe 2 media) Comprendere semplici istruzioni relative ad attività o giochi	
Fase di applicazione	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Supervisione e validazione: Franca Da Re

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
	PRIMA FASE CLASSE SECONDA: Carta d'identità delle merendine. In un giorno stabilito tutti gli alunni portano a scuola una merendina. Con il fotocopiatore si ingrandisce per ognuna la tabella dei valori nutrizionali. L'etichetta diventa la carta d'identità degli alimenti: -ricetta – composizione nutrizionale. Si rappresenta con gli alunni la quantità di ingredienti e i principali nutrienti con l'uso di ideogrammi. CLASSE QUINTA: scopriamo le parti che compongono l'apparato digerente, prima provando a nominare i diversi organi, poi attraverso la costruzione di un puzzle dell'apparato. Studiamo l'apparato avvalendoci del libro di testo SECONDA FASE: CLASSE SECONDA Indagine sulla prima colazione. Giornalista in famiglia: chi lo desidera può fotografare o eventualmente disegnare la prima colazione in famiglia. Uno di questi disegni potrebbe comparire sul volantino. Si intervistano gli alunni e si costruisce l'istogramma della prima colazione. CLASSE QUINTA: Spostiamo il nostro focus sull'alimentazione, dapprima con una conversazione, poi con l'aiuto di materiale appositamente strutturato. Portiamo la nostra attenzione sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata: indagine sui menù di una giornata. Divisi a gruppi gli alunni confrontano il proprio menù con i 7 gruppi principali di alimenti. TERZA FASE CLASSE SECONDA Si individuano i principali ingredienti che compongono una merendina (zuccheri, grassi, cacao….) Il consumo giornaliero ed eccessivo favorisce anche l'insorgere della carie… quindi ci si collega al progetto Ulss "Come avere denti da campione".Si inserisce il gioco del "fotolinguaggio" e della mongolfiera" al fine di associare l'aspetto affettivo dell'alimentazione al cibo. (Si chiederà consulenza ad un operatore Ulss) CLASSE QUINTA Riprendiamo i menù giornalieri: cosa mangiamo a merenda? Indagine e costruzione di un istogramma. Soffermiamoci sulla composizione di questi alimenti: portiamo a scuola la confezione e impariamo a leggerne l'etichetta. Sulla base delle osservazioni emerse facciamo una classificazione di quali possono essere gli alimenti sani per la nostra merenda. QUARTA FASE CLASSE SECONDA Gioco della scimmietta. Attraverso un gioco e la compilazione di un diario si invitano gli alunni a riflettere sulla differenza dei cinque pasti principali della giornata e l'opportunità di non mangiare continuamente nel pomeriggio. CLASSE QUINTA Valutazione finale: quali sono le principali regole per una sana merenda? Stesura di un elaborato a partire dalle conoscenze apprese durante il per corso. nca Da Re	PRIMA FASE: L'insegnante, avvalendosi di un manichino, invita gli alunni a identificare le diverse parti dell'apparato digerente. Gli alunni verbalizzano le loro conoscenze. L'insegnante approfondisce l'argomento con il libro di testo. SECONDA FASE: attraverso una discussione, si avvia alla conoscenza della suddivisione dei 5 pasti principali. Il focus si dirigerà poi su prima colazione e merendina. Indagine sulla prima colazione e la merendina; costruzione di un istogramma. TERZA FASE: Calcolo dell'energia giornaliera consumata e calcolo del metabolismo basale. Calcolo della quantità di energia fornita da un alimento e/o di un pasto tipo. Diario del cibo consumato in un giorno al fine di verificare se viene soddisfatto o meno il fabbisogno energetico. Ricerca sul menù tipico di un pranzo dei nonni e confronto con uno attuale. QUARTA FASE: costruzione di una piramide alimentare e predisposizione per la costruzione di un puzzle. Contemporaneamente laboratori scientifici per la verifica della presenza di amidi, grassi e proteine nelle merendine e in alcuni alimenti. QUINTA FASE: Costruzione del volantino con alcune "buone prassi" per seguire una alimentazione sana. SESTA FASE: Uscita al supermercato con la primaria per l'acquisto di frutta. Uscita presso la primaria per il "macedonia party" e consegna del puzzle. QUINTA FASE CLASSE SECONDA Uscita ad un supermercato della zona e acquisto da parte di ciascun alunno di un frutto o di un alimento "sano" (panino) CLASSE QUINTA Uscita al supermercato per l'acquisto della frutta per il macedonia-party. SESTA FASE: CLASSE SECONDA E QUINTA Allestimento di un "macedonia party" invitando gli alunni di quinta primaria e di seconda media il quali portano il volantino e regalano il puzzle alle classi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	A partire da febbraio fino a metà maggio
Esperienze attivate	Uscita al supermercato e acquisto di un prodotto da parte degli alunni di seconda primaria con la supervisione degli alunni della secondaria Costruzione di un " Puzzle della salute" a cura dei ragazzi di secondaria per gli alunni di 2^ primaria Costruzione di un "volantino" informativo da distribuire ai coetanei
Metodologia	Lezioni frontali Discussioni Lavoro individuale e di gruppo Ricerca di documentazione Stesura ed interpretazione di dati Peer tutoring
Risorse umane *interne* *esterne*	Docenti di matematica, scienze, italiano, arte, tecnologia
Strumenti	Indagine sulla colazione e la merenda (primaria e media) Uso di cartelloni (primaria e media) Uso di immagini pubblicitarie(media) Uso giornali, riviste (media) Giochi di gruppo: "Il fotolinguaggio", "La mongolfiera" ,"Gioco della scimmietta" (primaria) Computer (media)
Valutazione	Abilità e competenze: elaborazione e interpretazione dei dati, griglia osservazione lavoro di gruppo, produzione del materiale. Cambiamento, anche minimo, delle abitudini alimentari. Conoscenze: questionario strutturato sulla corretta alimentazione

Supervisione e validazione: Franca Da Re

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI 2^ SECONDARIA
Titolo UdA PANE, FRUTTA E …… FANTASIA Cosa si chiede di fare CON QUESTO PROGETTO SIETE INVITATI A REALIZZARE UN VOLANTINO CONTENENTE ALCUNE INDICAZIONI PER UNA BUONA COLAZIONE E MERENDA E A COSTRUIRE UN PUZZLE PER ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA In che modo (singoli, gruppi..) LAVORO INDIVIDUALE E LAVORO DI GRUPPO Quali prodotti DOVREMO PENSARE, PROGETTARE E COSTRUIRE UN PUZZLE DA REGALARE AI BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA, REGISTRARE DATI IISU CARTELLONI E GRAFICI . ALLA FINE PRODURREMO UN VOLANTINO DA DISTRIBUIRE AI VOSTRI COMPAGNI DELLA SCUOLA SECONDARIA Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) CON QUESTO LAVORO CERCHEREMO DI CAPIRE QUALI SONO I BUONI COMPORTAMENTI ALIMENTARI PER AVERE E MANTENERE UN CORPO SANO E FARE UN BUON USO DELLE CONOSCENZE ACQUISITE PER POTER COMPRARE GLI ALIMENTI IN MODO ADEGUATO E POTERSI NUTRIRE MEGLIO. Tempi TRE MESI Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…) POTRETE USARE TUTTO CIO' CHE RITERRETE UTILE: RIVISTE, LIBRI DI TESTO, COMPUTER, CARTELLONI, INTERVISTE ALLA FAMIGLIA.. E' PREVISTA ANCHE UN'USCITA AL SUPERMERCATO CON I BAMBINI DELLA PRIMARIA PER AIUTARLI AD ACQUISTARE LA FRUTTA NECESSARIA PER ALLESTIRE UNA MERENDA-PARTY, A CUI SARETE INVITATI ALLA FINE DEL LAVORO. Criteri di valutazione PER OGNUNO DI VOI SARANNO OSSERVATI E VALUTATI: impegno, capacità collaborativa, autonomia, responsabilità, capacità di risolvere piccoli problemi quotidiani. IL VOSTRO LAVORO SARA' VALUTATO SECONDO QUESTI CRITERI: originalità, completezza, chiarezza, accuratezza, efficacia comunicativa. VI VERRANNO DATI QUESTIONARI PER VALUTARE IL PERCORSO FATTO. ANCHE GLI INSEGNANTI DI EDUCAZIONE TECNICA ED ARTISTICA E DI MADRELINGUA DARANNO DELLE VALUTAZIONI E QUINDI DEI VOTI SUI LAVORI SVOLTI.

Supervisione e validazione: Franca Da Re

CONSEGNA AGLI STUDENTI 5^ PRIMARIA
Titolo UdA PANE, FRUTTA E …… FANTASIA Cosa si chiede di fare CON QUESTO PROGETTO SIETE INVITATI A REALIZZARE UN ELABORATO CONTENENTE ALCUNE INDICAZIONI PER UNA BUONA COLAZIONE E MERENDA. In che modo (singoli, gruppi..) LAVORO INDIVIDUALE E LAVORO DI GRUPPO Quali prodotti REALIZZEREMO UN CARTELLONE SULL'APPARATO DIGERENTE, UNA PIRAMIDE ALIMENTARE E UN ISTOGRAMMA DELLE NOSTRE MERENDE. Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) CON QUESTO LAVORO CERCHEREMO DI CAPIRE QUALI SONO I BUONI COMPORTAMENTI ALIMENTARI PER AVERE E MANTENERE UN CORPO SANO E FARE UN BUON USO DELLE CONOSCENZE ACQUISITE PER POTER COMPRARE GLI ALIMENTI IN MODO ADEGUATO E POTERSI NUTRIRE MEGLIO. Tempi TRE MESI Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…) POTRETE USARE TUTTO CIO' CHE RITERRETE UTILE: RIVISTE, LIBRI DI TESTO, COMPUTER, CARTELLONI, INTERVISTE ALLA FAMIGLIA.. E' PREVISTA ANCHE UN'USCITA AL SUPERMERCATO CON I RAGAZZI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER ACQUISTARE LA FRUTTA NECESSARIA PER ALLESTIRE UNA MERENDA-PARTY, A CUI SARETE INVITATI ALLA FINE DEL LAVORO. Criteri di valutazione PER OGNUNO DI VOI SARANNO OSSERVATI E VALUTATI: impegno, capacità collaborativa, autonomia, responsabilità, capacità di risolvere piccoli problemi quotidiani. IL VOSTRO LAVORO SARA' VALUTATO SECONDO QUESTI CRITERI: originalità, completezza, chiarezza, accuratezza, efficacia comunicativa. VI VERRANNO DATI QUESTIONARI PER VALUTARE IL PERCORSO FATTO.

CONSEGNA AGLI STUDENTI 2^ PRIMARIA
Titolo UdA Cosa si chiede di fare IMPARARE A CONOSCERE QUALI SONO GLI ALIMENTI MIGLIORI PER FARE UNA COLAZIONE BUONA E UNA SANA MERENDA. FAREMO DELLE INTERVISTE AI GENITORI, CHI VUOLE ANCHE DELLE FOTO, E SCRIVEREMO I DATI SU UN CARTELLONE. SONO IN PROGRAMMA ALCUNI GIOCHI PER IMPARARE DIVERTENDOCI. FAREMO UN'USCITA LA SUPERMERCATO CON I RAGAZZI PIU' GRANDI, I QUALI CI AIUTERANNO A COMPRARE LA FRUTTA. DOPO ALCUNI GIORNI LI INVITEREMO A SCUOLA PER UNA MERENDA DI FRUTTA, PREPARATA DA NOI. (MACEDONIA PARTY) In che modo (singoli, gruppi..) LAVORERETE SIA DA SOLI CHE IN PICCOLI GRUPPI.

Quali prodotti, DOBBIAMO SCRIVERE SU CARTELLONI TUTTO CIO' CHE IMPAREREMO, CON I DATI RILEVATI DALLE INTERVISTE CON I GENITORI, GRAFICI, FOTO E DISEGNI.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
CON QUESTO LAVORO CERCHEREMO DI CAPIRE QUALI SONO I BUONI COMPORTAMENTI ALIMENTARI PER AVERE E MANTENERE UN CORPO SANO E AGILE E IMPARARE AD ACQUISTARE SOLO LE COSE CHE CI FANNO BENE.

Tempi TRE MESI

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) LIBRI, GIORNALI, COMPUTER, CARTELLONI, INTERVISTE, USCITA AL SUPERMERCATO

Criteri di valutazione
MENTRE SARETE AL LAVORO LE INSEGNANTI OSSERVERANNO IL VOSTRO IMPEGNO, LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO E DI PRENDERE DELLE DECISIONI INSIEME.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline
AVRETE UN VOTO SU CIO' CHE AVRETE IMPARATO ATTRAVERSO UNA VERIFICA.

VERRA' VALUTATO IL VOSTRO COMPORTAMENTO E LA VOSTRA CAPACITA' DI AIUTARVI NEL LAVORO CON UN VOTO, SIA DOPO L'USCITA AL SUPERMERCATO, SIA DURANTE LA VISITA DEI RAGAZZI PIU' GRANDI.

SE FARETE DEI DISEGNI O DEI CARTELLONI AVRETE UN VOTO SUL LAVORO SVOLTO. TUTTO IL MATERIALE SARA' ESPOSTO E POTRA ESSERE VISTO DAI VOSTRI GENITORI ALLA FINE DELL'ANNO.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: PANE, FRUTTA E …… FANTASIA
Coordinatore: Paola Mascella
Collaboratori : Dal Lago Francesca Rossato Paola

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI 2^ PRIMARIA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Carta d'Identità delle merendine	Costruzione di ideogrammi	Imparare a leggere un ideogramma	2 lezioni	Verifica scritta
2	Disegni, foto, istogramma della 1^ col.	Costruzione di istogrammi.	Imparare a leggere un istog. Riflessioni sulla colazione	1 lezione	Lettura e/o costruzioni di istogrammi su altri argomenti.
3	Principi nutrivi degli alimenti. Valore affettivo emotivo del cibo. (2^) Calcolo del consumo giornaliero di calorie e apporto calorico delle merende (5^)	Giochi di gruppo		2 lezioni	Osservazione dell'insegnante rispetto agli interventi dei b.ni. Verifica scritta
4	Importanza dei 5 pasti principali della giornata. Prepariamo una sana colazione al mattino in classe	Gioco Colazione a scuola	Cambiamenti nelle abitudini familiari	1 lezione	Osservazioni dell'insegnante
5	Uscita al supermercato e acquisto di un frutto.	Azione concreta guidata	Consapevolezza di una buon abitudine	1 lezione	Osservazione del comportamento degli alunni
6	Allestimento di un macedonia-party	Attività di gruppo	Far assaggiare ai bambini la più varia quantità di frutta possibile.	1 lezione	Cambiamento. Osservazioni dell'insegnante.

Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI 5^ PRIMARIA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	1) Conversazione sulla funzione dell'apparato digerente e sugli organi che lo compongono. 2) studio dell'apparato digerente.	Cartellone, libro di testo.	Conoscenza dell'apparato digerente.	2 lezioni	test
2	1) Conversazione e approfondimento sull'alimentazione. 2) Indagine sui menù e confronto in gruppi. 3) costruzione piramide alimentare.	Schede informative, schede menù da compilare, cartellone.	Conoscenza del significato di una “sana alimentazione”	3 lezioni	Lavoro di gruppo
3	1) Cosa mangiamo a merenda? Indagine e costruzione di un istogramma. 2) lettura composizione di ciascuna merenda.	Cartellone, Etichette merende.	Impariamo a leggere le etichette	1 lezione	/
4	1) Immagina di essere un nutrizionista che vuole insegnare ad una classe 5^ come fare una sana ed equilibrata merenda. Quali regole d'oro suggeriresti?	Foglio e penna	Conoscenza delle regole per una sana alimentazione	1 lezione	Elaborato.
5	1) uscita al supermercato e acquisto della frutta per il macedonia-party	uscita		1 lezione	/
6	Allestimento del macedonia-party.	uscita		1 lezione	/

Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI 2^ SECONDARIA

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	L'insegnante, avvalendosi di un manichino, invita gli alunni a identificare le diverse parti dell'apparato digerente.	Uso di uno strumento concreto di osservazione.	Gli alunni verbalizzano le loro conoscenze. L'insegnante approfondisce l'argomento con il libro di testo.	1 lezione	Si valuta attraverso prove scritte
2	Indagine sulla prima colazione.	Costruzione e uso di istogrammi.	Gli alunni sono in grado di riconoscere, leggere, costruire un istogramma.	1,2 lezioni	Valutazione attraverso istogrammi.
3	Calcolo dell'energia consumata e calcolo del metabolismo basale.	Tabelle e grafici	Gli alunni sono in grado di calcolare la quantità di calorie consumate giornalmente.	2 lezioni	Prove scritte e orali.
4	Costruzione di una piramide alimentare e predisposizione per la costruzione di un puzzle. Contemporaneamente laboratori scientifici per la verifica della presenza di amidi, grassi e proteine nelle merendine e in alcuni alimenti.	Materiale di vario tipo. Conoscenza della piramide alimentare. Materiale del laboratorio di scienze. Prodotti alimentari.	Gli alunni durante l'ora di arte progetto la costruzione di una piramide. Tabelle con esiti costruire da alunni.	2,3 lezioni	Osservazioni dell'insegnante.
5	Costruzione del volantino con alcune "buone prassi" per seguire una alimentazione sana.	Uso del pc. Elaborazione di slogan, titoli, informazioni semplici ed efficaci.	Gli alunni conoscono alcune buone prassi e le verbalizzano. Devono renderle comprensibili con linguaggio efficace ai coetanei o ad alunni di classi inferiori.	2,3 lezioni.	Osservazioni dell'insegnante.
6	Uscita al supermercato con la primaria per l'acquisto di frutta. Uscita presso la primaria per il "macedonia party" e consegna del puzzle.	Attività di gruppo.	Gli alunni diventano tutor di altri alunni. Hanno il compito di guidare i più piccoli all'acquisto di ogni tipo di frutta. Capacità di fare previsioni di spesa.	1 lezione	Osservazioni dell'insegnante.

Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	1°- 2° settimana						3° - 4° settimana						5° - 6° settimana						7° - 8°						9° - 10°						11° - 12°					
Fasi	L	M	M	G	V	S																														
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				

LEGENDA

5^ primaria	2^ secondaria	2^ primaria

Supervisione e validazione: Franca Da Re

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto