I. C. “G. Marconi” di Ceggia

Plesso: scuola dell’infanzia “G. Rodari”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

UDA

UNITA’ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO
Prodotti	La giornata alimentare: menù quotidiano personale
Competenze mirate ***Comuni/cittadinanza*** ***professionali***	**Consapevolezza ed espressione culturale**: utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita **Comunicazione nella madrelingua:** padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia:** raggruppare e ordinare secondo criteri diversi orientarsi nel tempo della vita quotidiana **Competenze sociali e civiche:** assumere comportamenti corretti per la salute propria

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
• Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni e scelte alimentare • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi • Ascoltare e comprendere i discorsi • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo • Analizzare e commentare figure • Raggruppare secondo criteri • Raggruppare secondo attributi e caratteristiche • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	• Conoscere la suddivisione e l'alternanza dei pasti quotidiani • Le regole dei giochi • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Concetti temporali: (prima, dopo) di successione • Periodizzazioni: fasi della giornata. • Raggruppamenti • Regole della vita e del lavoro in classe

Utenti destinatari	Alunni di 4 anni
Prerequisiti	Conoscere gli alimenti Saper tagliare, incollare, colorare
Fase di applicazione	Gennaio, febbraio, marzo, aprile
Tempi	20 ore in compresenza (20h x 2 insegnanti per ogni gruppo)
Esperienze attivate	
Metodologia	Narrazione Gioco Lavoro di gruppo Lavoro individuale Ricerca materiale (immagini)
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	2 insegnanti 54 alunni (2gruppi) Esperto esterno: operatore ASL per incontro di informazione/presentazione rivolto ai genitori
Strumenti	Vedi piano di lavoro UDA
Valutazione	Vedi piano di lavoro UDA

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione. Racconto: Biagio il coniglio Conversazione sul racconto ascoltato. Richiesta di materiale: immagini di alimenti (giornali, volantini…) da usare nel prossimo incontro	Racconto illustrato di Biagio il coniglietto	Comprensione del testo	2 ore	Osservazione della partecipazione e dell'interesse. Si verifica attraverso domande se il bambino ha compreso il racconto
2	Conversazione sulle abitudini alimentare dei bambini. Ricerca degli alimenti (su riviste…), ritaglio e condivisione dell'esperienza.	Immagini/fotografie di alimenti (portati dai bambini) Forbici	Ritaglia gli alimenti e verbalizza	4 ore	Adeguatezza del materiale raccolto
3	Gioco di gruppo: i 5 pasti di Biagio Lavoro	Per il gioco di gruppo: cartellone orizzontale diviso	Colorare in sequenza cronologica la	4 ore	Partecipazione e interesse al gioco.

	individuale: colorare le cinque sequenze del racconto.	in 5 sequenze con velcro e sequenze della storia da posizionare nel cartellone. Per il lavoro individuale: illustrazioni della storia, colori.	storia		Valutazione del lavoro individuale.
4	Lavoro di gruppo: i cibi in relazione ai 5 pasti del giorno. Incollare tutti gli alimenti su un cartellone diviso in 5 colonne: colazione, merenda, pranzo, merenda, cena. Le colonne del pranzo e della cena avranno distinto lo spazio per il primo, il secondo, la verdura (contorno), la frutta	Cartellone, immagini ritagliate nell'incontro precedente, colla.	Esatta collocazione dei cibi in relazione al pasto	2 ore	Si osserverà la collaborazione per svolgere il lavoro di gruppo e la collocazione dei cibi nelle colonne.
5	Lavoro individuale: realizzare un menù personale quotidiano	Fotocopie di alimenti, forbici, fogli, colla, colori, nastrino.	Realizzazione di un menù personale quotidiano	8 ore	Viene valutata la capacità in piena autonomia di realizzare un menù giornaliero in base alle nozioni acquisite nel percorso.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile		
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5			X	X		

LE CINQUE FASI DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

SCOPRO IL BUON NUTRIMENTO CON BIAGIO IL CONIGLIO

Come da piano di lavoro, programmato durante gli incontri di formazione tra insegnanti ed operatori ULSS, la prima fase dell'U.di A. è iniziata verso la meta di gennaio con il gruppo di bambini di quattro anni.

- PRIMA FASE

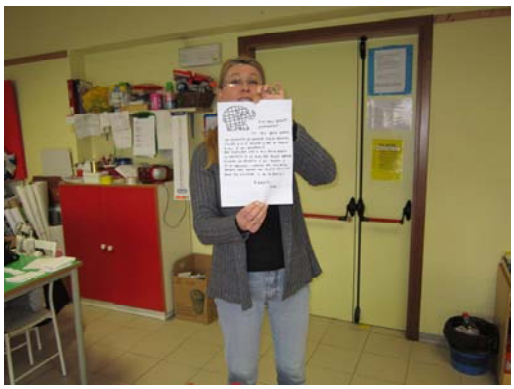
L'argomento è stato introdotto attraverso un pacco regalo corredato da un messaggio:

Bambini è arrivato un regalo!

Di chi sarà?

E' il nostro amico Elmer!

Leggiamo insieme per sapere cosa ci scrive e cosa ci ha mandato:



Elmer ci presenta un nuovo amico: BIAGIO il CONIGLIO e i suoi consigli per mangiare in modo adeguato ed evitare il mal di pancia che ha colpito anche lui durante le vacanze natalizie! Perché?

Ma perché ha mangiato troppo e male!

Ecco il suo racconto filastrocca sui cinque pasti della giornata da fare in modo corretto!

Leggiamo lentamente la filastrocca e guardiamo insieme le immagini…

Alla fine di ogni foglio ci si sofferma su quello che racconta coinvolgendo i bambini attraverso domande su cosa pensano sull'argomento.

Viene posta l'attenzione anche sull'immagine di Tom Ranocchio, altro personaggio del racconto, che deve essere tenuto d'occhio, come recita la filastrocca, perché il suo comportamento non è adeguato!

Si sottolineano i momenti della giornata in cui si dovrebbe mangiare di più per avere più energia: colazione e pranzo, e i momenti in cui si dovrebbe mangiare meno: merenda e cena per evitare il mal di pancia!
Si consegnano gli avvisi ai bambini da portare ai genitori per un lavoro di ricerca a casa di immagini, pubblicità, deplian su gli alimenti da portare per la volta successiva!

- **SECONDA FASE**

Dopo aver ricordato insieme ai bambini il racconto di Biagio il Coniglio si avvia una conversazione sulle abitudini alimentari dei bambini. Durante la conversazione vengono raccolti dall'insegnante gli alimenti suddivisi per i pasti della giornata che ogni bambino preferisce mangiare o che gli vengono preparati quando è a casa.

Dopo di che si raccolgono le pubblicità, portate a scuola dai bambini, mostrandole a tutti e verificando insieme a loro che la ricerca materiale sia stata adeguata…
… ora siamo pronti per ritagliare tutto quello che ci piace…
ma attenzione che siano cose da mangiare o bere…

… riponiamo tutte le immagini ritagliate in una scatola…

… insieme osserviamo tutto quello che è stato ritagliato: di che alimento si tratta, quando si mangia o si dovrebbe mangiare ecc…

… comincia l’insegnante…

… poi ognuno sceglie ciò che più gli piace…

- TERZA FASE

Verso la metà di febbraio inizia la terza fase che ha come input un gioco di gruppo.
Dopo aver ripreso insieme ai bambini la filastrocca di Biagio, soprattutto per aiutare i bambini che erano stati assenti le volte precedenti, si formano gruppetti di cinque bambini cui viene consegnata ad ognuno l'immagine ingrandita di un pasto giornaliero consigliato da Biagio.
Si posiziona sul muro una striscia colorata, divisa in cinque parti, ogni sezione ha del velcro per accogliere l'immagine data ai bambini…

… l’insegnante con l’aiuto dei bambini inserisce, per prima, le immagini al loro posto, poi invita un gruppo di cinque bambini alla volta a posizionare le immagini al posto giusto chiedendo ad ognuno di enunciare prima di che pasto sì tratta…

…ora tocca a voi…

Quando tutti hanno finito di giocare un po’ in gruppo e un po’ singolarmente viene consegnata loro una striscia di carta con le stesse immagini del racconto da colorare, posizionate in ordine dalla prima all’ultima, e la consegna è proprio quella di colorare seguendo l’ordine dei pasti giornalieri…

… buon lavoro!

Alla fine del lavoro il risultato si presenta così…

- QUARTA FASE

Viene allestito un grande cartellone diviso in cinque colonne che rappresentano i cinque pasti della giornata indicati sempre dalle immagini ricavate dal racconto.

Inoltre il pranzo e la cena sono suddivisi in quattro spazi ciascuno in cui inserire il primo, il secondo, contorno e frutta, per aiutare i bambini a riconoscere meglio questi spazi vengono messe delle etichette…

… si inizia il gioco.

Un bambino alla volta sceglie dalla scatola un ritaglio di cibo, quello che gli piace di più, mette un po' di colla e va ad incollarlo nello spazio del cartellone che rappresenta il pasto in cui quel cibo può esser consumato correttamente…

…gli altri controllano e poi danno la conferma se il compagno ha fatto la scelta corretta…

… alla fine il cartellone si presenta così.

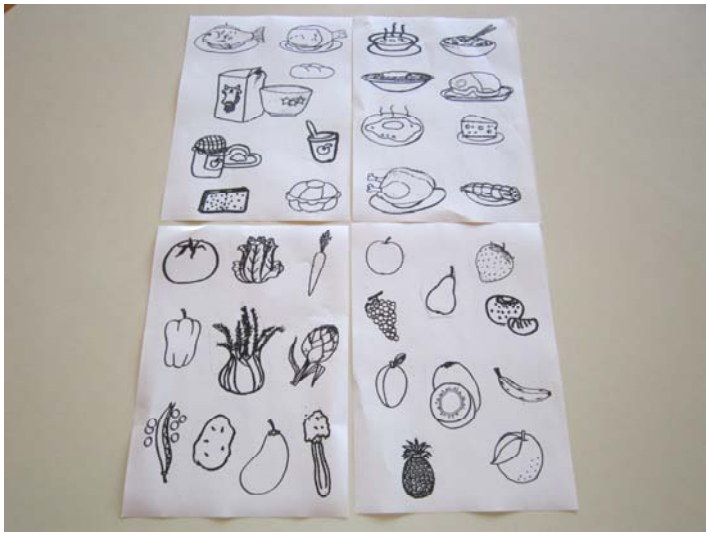
A cartellone completato l'insegnante mostra ai bambini i vari cibi inseriti nelle cinque colonne riprendendo la filastrocca di Biagio Coniglio, spiegando che per mangiare correttamente è meglio variare i cibi e non mangiare le stesse cose a pranzo e a cena, che è importante mangiare molta frutta e verdura, ecc…

- QUINTA FASE

In questa quinta fase viene proposto un lavoro individuale: la composizione di un Menù Quotidiano Personale. Ogni bambino dovrà scegliere, fra vari alimenti presentati dall'insegnante, quelli che desidera inserire nel suo menù che è stato diviso nei cinque pasti della giornata. Il menù deve essere per quanto possibile adeguato ed equilibrato, nel senso che deve rispettare i consigli dati da Biagio il Coniglio.

L'insegnante fa vedere il menù personale che ogni bambino dovrà comporre…

…vengono mostrate le immagini di alimenti da tagliare e incollare per comporre il proprio menù…



… si comincia a lavorare: ognuno osserva il suo libretto per vedere bene come è fatto…

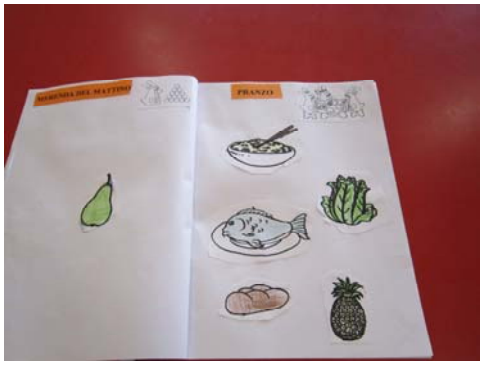
… si ricercano le immagini e si comincia a tagliare ed incollare…

… quando il menù è completo si colorano i vari alimenti…

.

… colazione…

… merenda del mattino e pranzo…



… merenda del pomeriggio e cena…

… ora aggiungiamo la copertina e il nastrino… e i menù sono pronti!