PROGETTO GUADAGNARE LA SALUTE
LIFE SKILLS E COMPETENZE CHIAVE

IC Pieve di Soligo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCEGLI LA VITA E LA VITA SCEGLIE TE !
Classe quinta scuola primaria

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
CONSEGNA AGLI STUDENTI
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

ULs 7 I.C.PIEVE DI SOLIGO
Ciot Elena Plesso “Contà”
Pierdonà Adriana Stella Luisella
Sandri Daniela Bof Nicoletta

Supervisione e validazione: Franca Da Re

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SCEGLI LA VITA E LA VITA SCEGLIE TE !
Prodotti	Realizzazione di un semplice spettacolo per i genitori che alterni il lavoro dei ragazzi con interventi di esperti ULSS sulla salute ed il benessere psicofisico
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni basate su fatti comprovati. Applicare tale conoscenza e metodologia per dare risposte ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. Imparare ad imparare: Acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Comunicazione nella madrelingua: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi specifici sull'argomento. Competenze sociali e civiche: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. LIFE SKILLS • Gestione delle emozioni • Decision making • Problem solving • Creatività • Comunicazione efficace • Capacità di relazione interpersonale • Senso critico

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
CLASSE QUINTA	CLASSE QUINTA
Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)	Relazioni organismi/ambiente, organi/funzioni
Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Viventi e non viventi e loro caratteristiche
Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza	Procedura di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza
Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere	Terminologia specifica
Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero	Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni
Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni	Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni
Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti,… Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
Leggere un testo e porsi domande su di esso	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali,…
Rispondere a domande su un testo	Strategie della memorizzazione
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio
Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana anche generalizzando a contesti diversi	
Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi	
Individuare l'argomento principale dei discorsi altrui	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto	Tecniche di lettura espressiva
Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi	
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività per realizzare un procedimento	
Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono di voce	
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza	
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie,copioni,…)	
Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo, collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.	Regole di vita e di lavoro in classe
Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nella convivenza generale	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni	Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili per sani stili di vita (ULSS)
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	
Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente	
Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà	
Individuare comportamenti utili alla salvaguardia della salute e dell'ambiente	
Utenti destinatari	Classi quinte – Plesso "Contà" Pieve di Soligo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Capacità organizzative di base Prendere semplici appunti Cogliere le informazioni più importanti e capirne il significato Rispettare i diversi punti di vista Saper esprimere una propria opinione sull'argomento presentato Scrivere correttamente
Fase di applicazione	1)Presentazione alla classe: affronteremo argomenti sugli stili di vita corretti (secondo voi quali sono gli stili di vita corretti?). 2) Dopo il brainstorming iniziale, l'insegnante costruirà con la LIM una mappa concettuale, contenente tutte le idee emerse inerenti gli stili di vita sana. 3) Visione del materiale fornito dall'ULSS, discussione e giochi interattivi. 4)Utilizzando il cooperative-learning si affronteranno i seguenti argomenti: il piacere del movimento, la buona alimentazione (alimenti e bevande), l'inquinamento dell'aria (smog e fumo), l'inquinamento acustico. Inizialmente i bambini raccoglieranno informazioni e le riordineranno, in un secondo momento struttureranno dei brevi percorsi per argomentare ai compagni. Si attiveranno le conoscenze acquisite con lo studio del corpo umano (apparato digerente, respiratorio, ecc.). 5) Gli alunni "esperti" di ogni argomento lavoreranno per scegliere e costruire una scenetta che comprenda giochi, canti, esercizi motori,ecc.. da proporre agli altri. 6) Riflessione sul lavoro svolto in grande gruppo (punti forza e punti deboli del lavoro). 7) Prove. 8) Spettacolo interattivo con l'intervento degli esperti ULSS.
Tempi	Secondo quadrimestre utilizzando le ore di italiano, storia , geografia, scienze, musica e scienze motorie.
Esperienze attivate	Recita di fine anno (collegamento e confronto di apprendimenti di storia e scienze) Es. I romani e lo sport
Metodologia	Brainstorming – cooperative learning - lavoro di piccolo gruppo – lavoro individuale – lezione frontale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne /esterne	Insegnanti di classe – alunni Esperti ULSS- genitori – dietista-cardiologo
Strumenti	Libri, internet, DVD, materiale di cancelleria,ecc
Valutazione	Accertamento del possesso dei pre-requisiti succitati. Questionario di ingresso e di uscita sulle abitudini di vita (proposto dall'ULSS). Compilazione di un diario alimentare. Griglie di osservazioni (impegno, puntualità, collaboratività , comunicazione, autonomia, responsabilità nel portare a termine un compito). Questionari e colloqui sulle conoscenze inerenti il funzionamento del corpo umano e l'igiene (alimentazione, movimento, fumo, ecc.). Scheda di autovalutazione sul lavoro di gruppo e sul prodotto. Prove oggettive, verbali e psicomotorie.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:STELLA LUISELLA
Collaboratori : Docenti : MAGRI RENATA, POSSAMAI INES. Operatori ULSS: PIERDONA' ADRIANA, SANDRI DANIELA, CIOT ELENA.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 FASE MOTIVAZIONALE	Presentazione alla classe: affronteremo argomenti sugli stili di vita corretti (secondo voi quali sono gli stili di vita corretti?)	Conversazione guidata Questionario iniziale	Condivisione delle idee	Italiano – scienze 2 ore	Relazione con il docente Risposta agli stimoli valutando il numero e la qualità degli interventi (griglia)
2 FASE DI RACCOLTA INFO	Dopo il brainstorming iniziale, l'insegnante costruirà con la LIM una mappa concettuale, contenente tutte le	LIM	Individuazione ed elaborazione di tutte le informazioni raccolte	Italiano 2 ore	Consapevolezza critica e riflessiva : comprensione del problema in base alle risposte date (mappa concettuale, frame)

	idee emerse inerenti gli stili di vita sana				
3 FASE DI VISIONE MATERIALE INTERATTIVO	Visione del materiale fornito dall'ULSS, discussione e giochi interattivi	LIM, DVD, riviste e depliant informativi	Conoscere e capire l' importanza di avere sane abitudini	Italiano 4 ore	Utilizzo di strumenti digitali. Capacità di ascolto e di attenzione verificabile attraverso giochi interattivi a punti con la LIM
4 FASE ORGANIZZATIVA	Utilizzando il cooperative-learning si affronteranno i seguenti argomenti: il piacere del movimento, la buona alimentazione (alimenti e bevande), l'inquinamento dell'aria (smog e fumo), l'inquinamento acustico. Inizialmente i bambini raccoglieranno informazioni e le riordineranno, in un secondo momento struttureranno dei brevi percorsi per argomentare ai compagni.	Riviste, depliant informativi, libri, giornali, biblioteche, internet, persone (testimonianze)	Individuazione delle informazioni principali e suddivisione dei compiti per il reperimento di ciò che non è conosciuto: conoscere il tragitto del cibo nell'organismo (apparato digerente) , l'importanza di respirare aria pulita (apparato respiratorio).	scienze– geografia - motoria – musica 8 ore	Cooperazione e disponibilità nel gruppo e pianificazione del tempo di lavoro (griglie di osservazione). Questionari scritti con domande a risposta aperta sulle conoscenze scientifiche, inerenti il corpo umano, le sue funzioni e i bisogni per stare bene. Diario alimentare
5 FASE PROPOSITIVA	Gli alunni esperti di ogni argomento lavorano per scegliere e costruire una scenetta, un gioco ecc.. da proporre agli altri	Scrittura a mano, foto,disegni, dialoghi,….	Organizzazione di piccole scenette	Italiano - motoria - musica 8 ore	Prove psicomotorie: ricostruire in palestra con piccoli attrezzi i principali apparati del corpo umano. Prove verbali: capacità di comunicare con i pari e con gli adulti
6 FASE RIFLESSIVA	Riflessione sul lavoro svolto in grande	Confronto e questionario finale	Riflessione e ricostruzione del percorso svolto e	Storia - scienze 2 ore	Individuare gli aspetti positivi e quelli meno

	gruppo(punti forza e punti deboli del lavoro).		autovalutazione		positivi del lavoro svolto. Confronto fra questionario di ingresso e questionario di uscita
7 FASE OPERATIVA	Prove	Materiale necessario	Rispetto dei ruoli individuali e coordinazione con il gruppo	Tutte le discipline (4 prove)	Assumere responsabilmente una parte, valutando anche il superamento delle difficoltà di recitare in pubblico
8 FASE DI DRAMMATIZZAZIONE	Spettacolo interattivo con l'intervento degli esperti ULSS.	Materiale necessario	Trasmettere, con la recita, il messaggio fondamentale dell'importanza di scegliere sane abitudini di vita	Fine anno	Assumere responsabilmente un ruolo nello spettacolo: valutare la capacità di esprimersi con la parola e con il corpo davanti ad un pubblico (prove verbali e psicomotorie)

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA SCEGLI LA VITA E LA VITA SCEGLIE TE! Cosa si chiede di fare REALIZZIAMO UNO SPETTACOLO CON LA PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI, INSEGNANTI, OPERATORI ULSS E GENITORI PER CAPIRE CHE SE VIVIAMO IN MODO SANO, VIVIAMO MEGLIO. In che modo (singoli, gruppi..) PRIMA VEDIAMO COSA SAPETE SUGLI ARGOMENTI CHE RIGUARDANO I SANI STILI DI VITA, POI ORGANIZZIAMO LE CONOSCENZE, CI DIVIDIAMO IN GRUPPI PER RACCOGLIERE ALTRE INFORMAZIONI, APPROFONDIAMO CON LA VISIONE DI VIDEO E LETTURE, INFINE PROPONIAMO PICCOLI SPOT DA RECITARE INSIEME E DA PROPORRE AI GENITORI. Quali prodotti RECITA, CARTELLONI, CANTI , SCENOGRAFIE E COSTUMI Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) QUESTO LAVORO CI AIUTERA' A SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA CHE SANI STILI DI VITA MIGLIORANO LA STESSA VITA. Tempi CINQUE MESI Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) STRUMENTI (internet, LIM, DVD, riviste, depliant informativi, biblioteche,...) CONSULENZE (operatori ULSS, dietista, cardiologo) Criteri di valutazione VALUTAZIONE DEL PROCESSO (impegno, puntualità, collaborazione, precisione, capacità di risolvere problemi, comunicazione, autonomia e responsabilità). VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (pertinenza, originalità, completezza, accuratezza e proprietà di linguaggio rispetto al contesto, al contenuto e al destinatario della comunicazione) Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"? E'UN "CAPOLAVORO" PERCHE' COINVOLGE VARIE DISCIPLINE E MIRA AL RAGGIUNGIMENTO DI PIU' COMPETENZE. I BAMBINI SARANNO VALUTATI SIA SUL PRODOTTO FINALE SIA SU VERIFICHE INERENTI ALL'ARGOMENTO Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline OGNI INSEGNANTE COINVOLTO NELL'UDA LA UTILIZZERA' PER ASSEGNARE VOTI ALLA PROPRIA DISCIPLINA E COME CONTRIBUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA.

PIANO DI LAVORO UDA

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto