UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

“MOVIMENTO” E GUSTO… CON L’EQUILIBRIO GIUSTO!

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

IC Rovigo 3 - Insegnanti: Osti Daniela– Pellegrinelli Barbara – Stoppa Lavinia
ULS n. 18 Rovigo :Operatori USL: Biscuola Silvia – Giliola Rando – Antonella Bombonato – Antonella Mengozzi – Martina Dalla Pietra – Elisabetta Rizzo
Supervisione e validazione: Franca Da Re

UDA

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">"MOVIMENTO" E GUSTO… CON L'EQUILIBRIO GIUSTO!</td></tr>
<tr><td>Prodotti</td><td colspan="2">Relazione orale a tutti gli alunni del plesso sulle abitudini alimentari e di movimento a rischio per la nostra salute.
Organizzazione di una settimana in cui sperimentare una ricreazione "alternativa" con:
1. passeggiata su percorso sicuro a piedi
2. giochi di movimento
3. merenda "sana"</td></tr>
<tr><td>Competenze mirate</td><td colspan="2"><u>Competenze Chiave Europee:</u>
Competenze di base in matematica
Competenze di base in scienze e tecnologia
Imparare a imparare
Spirito di iniziativa e intraprendenza
Comunicazione nella madrelingua
Competenze sociali e civiche

<u>Life skills:</u>
Consapevolezza di sé
Decision Making
Problem solving
Comunicazione efficace
Creatività</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competenze di base in matematica</td><td colspan="2"><u>Competenze specifiche</u>
o Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
o Riconoscere e risolvere problemi di vario genere,individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>o Raccogliere e rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni.
o Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</td><td>o Significato di analisi e organizzazione dei dati numerici.
o Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagramma.</td></tr>
<tr><td>Competenze di base in scienze e tecnologia</td><td colspan="2"><u>Competenze specifiche</u>
o Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
o Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.
o Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>o Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.
o Costruire semplici giochi e manufatti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento.
o Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (ed. alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</td><td>o Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
o Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Imparare a Imparare</td><td colspan="2"><u>Competenze specifiche</u>
o Acquisire e interpretare informazioni.
o Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
o Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>o Individuare semplici collegamenti tra Informazioni con conoscenze già possedute.
o Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</td><td>o Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: bibliografie, indici, motori di ricerca…
o Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi,schemi, tabelle, grafici, scalette, diagrammi.
o Semplici strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Spirito di iniziativa e Intraprendenza</td><td colspan="2"><u>Competenze specifiche</u>
o Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni.
o Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
o Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
	o Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. o Formulare proposte di gioco e di lavoro. o Confrontare la propria idea con quella altrui. o Convincere altri o Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. o Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. o Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. o Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. o Convincere altri a fare una scelta o condividere la propria spiegando i vantaggi, dissuadere spiegando i rischi. o Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita della scuola.	o Regole della discussione. o I ruoli e la loro funzione. o Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). o Fasi di un'azione.
Comunicazione nella madrelingua	<u>Competenze specifiche</u> o Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. o Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	
	Abilità	Conoscenze
	o Intervenire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. o Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. o Leggere e confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	o Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. o Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. o Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. o Tecniche di lettura analitica e sintetica.
Competenze sociali e civiche	<u>Competenze specifiche</u> o Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. o Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	
	Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
	o Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. o Partecipare e collaborare in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo. o Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. o Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza in generale, nella circolazione stradale, nei luoghi pubblici.	o Regole della vita e del lavoro in classe. o Significato di "gruppo" e di "comunità". o Norme fondamentali relative al codice della strada.
Utenti destinatari	Alunni e insegnanti delle classi 3°, 4°, 5° della scuola primaria.	
Prerequisiti	Conoscenza del programma di videoscrittura WORD e di INTERNET come risorsa per la ricerca di informazioni. Concetto di "regola" e "ruolo". Regole della discussione. Saper classificare in base a un attributo. Conoscenza delle frazioni. Saper operare sul piano cartesiano. Conoscenza di alcune modalità di tabulazione dati. Significato di legenda. Conoscenza della funzione dei principali alimenti. Conoscenza del territorio circostante. Conoscenza dei principali concetti topologici. Coordinazione motoria. Conoscenza dei principali segnali stradali.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione	PRIMA FASE: indagine conoscitiva L'insegnante introduce l'argomento e consegna agli alunni il questionario per conoscere le abitudini alimentari. Lavoro di gruppo: lettura e tabulazione dei dati. SECONDA FASE: studio della piramide alimentare Osservando la piramide alimentare, l'insegnante fornisce agli alunni conoscenze sulla composizione dei cibi e il loro valore nutrizionale. Lavoro di gruppo: ricerca in internet, nella biblioteca scolastica, nei testi di scienze. Terminata questa fase, si passa poi ad esaminare la tabella del menù settimanale della mensa scolastica e la si confronta con la piramide alimentare per trovare relazioni e motivazioni alla scelta degli alimenti. Utilizzo di cartelloni per rappresentare graficamente il confronto. TERZA FASE: indagine conoscitiva L' insegnante consegna agli alunni il secondo questionario sulle attività fisiche che essi svolgono quotidianamente. Lavoro di gruppo: lettura e tabulazione dei dati. QUARTA FASE: capire il rapporto tra attività fisica e salute Gli alunni sono chiamati a riflettere sui risultati dell'indagine e confrontare le loro abitudini con ciò che si dovrebbe "FARE" per guadagnare salute. Si può realizzare un cartellone con la piramide del movimento. QUINTA FASE: creare situazioni che favoriscano il movimento a scuola In questa ultima fase gli alunni organizzeranno "l'intervallo alternativo" con giochi di movimento e percorsi sicuri, percorribili a piedi o in bici, da proporre a tutti gli alunni del plesso suddividendoli in più giornate. Lavoro di gruppo: ricerca e organizzazione di tre giochi di movimento e descrizione di alcuni brevi itinerari sicuri da percorrere nelle vicinanze della scuola. Utilizzo di materiale della palestra e di cartine topografiche ingrandite con i percorsi evidenziati. SESTA FASE: muoviamoci! Gli alunni protagonisti del progetto spiegano a tutti gli altri il percorso fatto utilizzando i cartelloni prodotti e sperimentano giochi e percorsi durante l'intervallo, per l'intera settimana.
Tempi	Da febbraio ad aprile 2012
Esperienze attivate	Collaborazione con il personale della mensa scolastica Collaborazione con i servizi sanitari e la UISP (Piedibus e Diamoci una mossa)
Metodologia	Analisi dei comportamenti individuali Lettura e interpretazione delle indagini Lezioni a cura degli insegnanti, osservazioni e discussione in classe Lavori di gruppo e attività laboratoriali (3-4 alunni) Ricerca argomenti correlati Creazione di materiali sulle attività proposte

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane *Interne e/o esterne*	Docenti di: italiano, geografia, matematica, scienze, tecnologia, ed. motoria, arte e immagine Personale della mensa Genitori e volontari del Progetto "PIEDIBUS"
Strumenti	Cartelloni, pennarelli, Computer,Internet, libri di testo, carte topografiche,materiale della palestra.
Valutazione	<u>Conoscenze:</u> Questionario strutturato (domande a scelta multipla, vero/falso) Produzione di grafici e/o tabelle. Domande aperte sulla conoscenza della piramide alimentare e del movimento. Rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche. <u>Abilità e competenze:</u> Descrivere e interpretare dati utilizzando tabelle e grafici. Pianificare compiti assegnati. Comunicare agli altri le esperienze fatte. Sapersi orientare e gestire le conflittualità. Griglia osservazione lavori di gruppo. Osservazioni sistematiche sull'interesse e la partecipazione.

PIANO DI LAVORO UDA

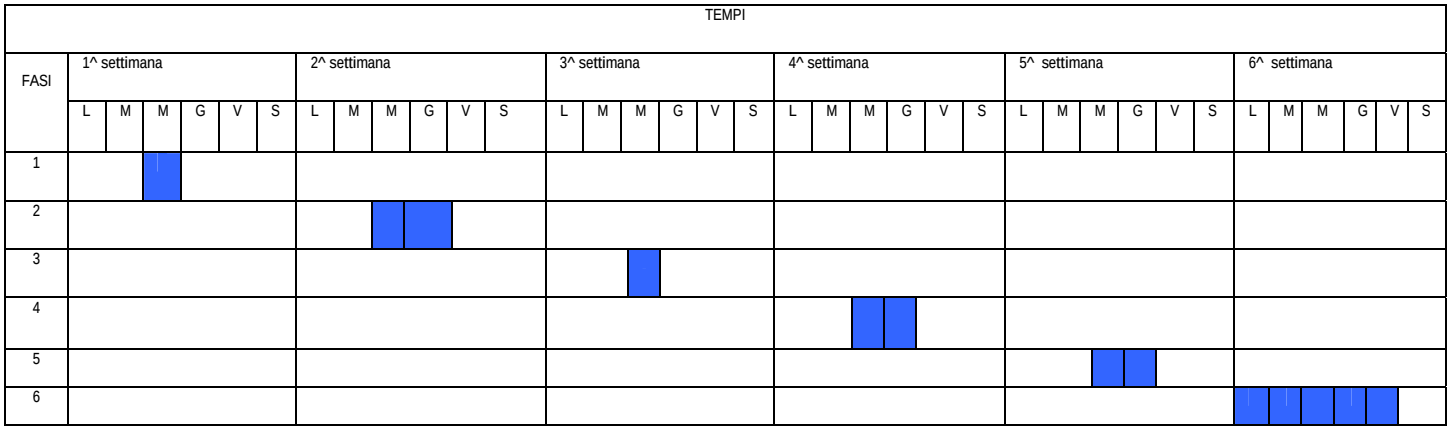
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “MOVIMENTO” E GUSTO … CON L’EQUILIBRIO GIUSTO!
Coordinatore: insegnanti: Osti Daniela – Pellegrinelli Barbara – Stoppa Lavinia
Collaboratori : Biscuola Silvia – Giliola Rando – Antonella Bombonato – Antonella Mengozzi – Martina Dalla Pietra – Elisabetta Rizzo

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini alimentari. Tabulazione dati	Questionario e tabelle	Raccolta di informazioni	Prima settimana	Partecipazione Organizzazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
2	Studio della piramide alimentare. Riflessioni sulla tabella della mensa scolastica e confronto con la piramide alimentare	Piramide alimentare Tabella settimanale della mensa scolastica	Classificazione degli alimenti nei 5 gruppi principali Individuazione delle caratteristiche di una dieta sana	Seconda settimana	Partecipazione Organizzazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
3	Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini quotidiane legate al movimento. Tabulazione dati.	Questionario fornito dall’ULS di Rovigo	Consapevolezza dell’importanza del movimento	Terza settimana	Partecipazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
4	Confronto tra le nostre abitudini e ciò che si dovrebbe fare per guadagnare salute	Discussione Cartellone	Consapevolezza dell’importanza del movimento	Quarta settimana	Modalità di partecipazione ad una discussione Pertinenza degli interventi Acquisizione, interpretazione e rappresentazione grafica di informazioni.
5	Proposte di situazioni che favoriscano il movimento a scuola	Materiale della palestra Carte topografiche del paese	Organizzazione di giochi di movimento negli spazi scolastici (giardino/salone/palestra) e di percorsi sicuri per le vie del quartiere.	Quinta settimana	Partecipazione Modalità di organizzazione delle diverse fasi delle attività Modalità di superamento delle difficoltà Utilizzo di strumenti Capacità di orientarsi e di prevedere i pericoli
6	Condivisione del percorso fatto e sperimentazione dei prodotti	Cartelloni prodotti Materiale della palestra Carte topografiche del paese	Relazione ai compagni sull’importanza di muoversi e mangiare bene. Sperimentazione dell’intervallo alternativo	Sesta settimana	Pertinenza ed efficacia dell’esposizione Tecniche di comunicazione Partecipazione Organizzazione Superamento delle difficoltà Utilizzo degli strumenti

					Capacità di orientarsi e di prevedere i pericoli

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT



IC Rovigo 3 - Insegnanti: Osti Daniela– Pellegrinelli Barbara – Stoppa Lavinia
ULS n. 18 Rovigo :Operatori USL: Biscuola Silvia – Giliola Rando – Antonella Bombonato – Antonella Mengozzi – Martina Dalla Pietra – Elisabetta Rizzo
Supervisione e validazione: Franca Da Re

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto