**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**FORZA D’URTO**

(scuola primaria)

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**I.C.S. F.D’ASSISI – Tezze sul Brenta**

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| *Denominazione* | Forza d’urto |
| ***Prodotti*** | Drammatizzazione Vademecum per sviluppare la resilienza |
| ***Competenze mirate**** ***Comuni/cittadinanza***
* ***Professionali***
 | **Imparare a imparare*** Acquisire ed interpretare l’informazione

**Competenze sociali e civiche*** Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
* A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
* Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

**Spirito di iniziativa e intraprendenza*** Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate
* Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
* Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving
 |
| Abilità | Conoscenze |
| Imparare a Imparare* Ricavare informazioni da fonti diverse
* Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi

Competenze sociali e civiche* Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
* Esprimere il proprio punto di vista
* Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui
* Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro
* Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
* Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella interazione sociale
* Prestare aiuto ai compagni in difficoltà

Spirito di iniziativa e intraprendenza* Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe
* In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze
 | * Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni
* Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
* Significato dei termini tolleranza e rispetto
* Conoscere le regole che permettono il vivere comune
* Regole della discussione
* Fasi di un problema
* Analisi di analogie e differenze in contesti diversi
 |
| ***Utenti destinatari*** | Classe Terza Scuola Primaria |
| ***Prerequisiti*** | 1. Saper scrivere un testo in word e saperlo salvare in una apposita cartella nel desktop
2. Conoscere termini quali role-playing, story-board, resilienza, life skills
3. Conoscere le parole per esprimere le emozioni
4. Saper lavorare in gruppo
5. Saper esprimere una propria opinione
 |
| ***Fase di applicazione*** | Secondo quadrimestre |
| ***Tempi***  | 22 ore |
| ***Esperienze attivate*** | * Attività ludica
* Drammatizzazione
 |
| ***Metodologia*** | * Lezione pratica
* Lavori di gruppo
* Role-playing
* Metodologia interattiva
* Verifica continua del processo in itinere
 |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | * Alunni delle classi terze della scuola primaria
* Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine
* Esperti dell’A.S.L., come supporto esterno per i docenti
 |
| ***Strumenti*** | * Tv
* Film
* Cartelloni
* Libri
* PC
* Materiale presente in palestra
 |
| ***Valutazione*** | Si intendono valutare:* 1. La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse
	2. Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono
	3. Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi
	4. Capacità di aiutare i compagni in difficoltà
	5. Capacità di chiedere e dare aiuto
	6. Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli
	7. Capacità di realizzare un lavoro di gruppo
	8. Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc.
 |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI[[1]](#footnote-1)** |
| **Questa attività si chiamerà:** Forza d’urto**Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare alcune parti di un film, rifletterete su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per risolvere dei quesiti di logica e realizzerete una drammatizzazione/una scenetta in piccolo gruppo**Come lo farete:** Ogni gruppo sarà composto da 4 o 5 alunni**Cosa realizzerete alla fine:** Alla fine dovrete scrivere unamini guida con consigli pratici**A cosa serve questo lavoro:** Serve ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi**Tempi:** Tutto questo vi vedrà impegnati nel secondo quadrimestre (22 ore totali)**Cosa userete:** Avrete bisogno dicartelloni, colori, libri, PC,TV, film.**Cosa valuteremo noi insegnanti**: Valuteremole vostre capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; se avrete capito il significato di rabbia, tristezza, delusione e se avete capito cosa potete fare quando vivete un momento di crisi.**Perché facciamo questo lavoro?:** Per capire di poter agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi, riflettere sui valori dello stare bene insieme**In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l’impegno, l’interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri. |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D’URTO |
| Coordinatore: insegnante prevalente |
| Collaboratori : tutti gli insegnanti coinvolti nelle attività |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività**  | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Tempi** | **Valutazione**  |
| **0** | Gli insegnanti scelgono che tipo di filmato si può proporre ai ragazzi |  |  | Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere il filmato, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare |  |
| **1** | Visione di alcuni episodi di *“Pippi Calzelunghe”*Riflessione | Film + televisoreScheda di osservazione sull’attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).*Cartellone + pennareli | Raccolta di idee, impressioni ed emozioni | 1h per 2 settimane | Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione |
| **2** | *“Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?”*- Fai una rappresentazione grafica e dalle un titoloRiflessione | Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione)FogliCartelloniPennarelli e matite colorateDadi | Varietà degli elaborati graficiTitolo del lavoroCartellone che funge da verbale per l’attività svolta | 1h per 2 settimane | Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli |
| **3** | Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfittaRiflessione | Palestra attrezzataCartellone Pennarelli o matite colorate | Accettare la sconfittaMettersi in discussione.Cartellone con tabella per i punteggi delle varie attività ginnico-ludiche e quali sentimenti sono emersi durante i vari giochi | 1h per 4 settimane | Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l’altro. |
| **4** | Giochi logico-matematici da svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle coppie meno abili.Riflessione | Schede fotocopiate e pcCartellone Matite colorate o pennarelli | Accettare il ruolo nella coppiaCartellone che riporta la tipologia di attività svolta con indicate i gradi di difficoltà | 1h per 4 settimane | Capacità di risolvere il compito; capacità di chiedere e dare aiuto. |
| **5** | Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positivaRiflessione | Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d’amore, ingiustizia scolastica, storia d’amicizia, culture diverse, ecc.CartellonePennarelli | Fare emergere le proprie potenzialità,vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l’etichetta di vittimaCartellone con indicati i gruppi e il titolo provvisorio della rispettiva scenetta | 2h per 2settimane | Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell’ambito dei ruoli assunti. |
| **6** | In piccoli gruppi proponiamo delle modalità per superare momenti difficili (brutto voto a scuola, il trasferimento di un amico, la sconfitta in un gioco, i litigi in famiglia, una malattia)- Scelta tra le varie proposte attraverso il gioco dei dadi.Preparare un cartellone: “Cosa fare se…” da mettere nell’atrio della scuolaRiflessione | Fogli, penne, cartelloni, dadi | Collaborare all’elaborazione delle regoleMini-guida / vademecum sul come comportarsi e reagire nei momenti di difficoltà | 2h per 3settimane | La partecipazione attiva all’attività con proposte personali e il rispetto delle opinioni ed esigenze altrui. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tempi** |  |
|  | NOV | DIC | GEN | FEB | MARZ | APR | MAG |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Scelta del film da parte degli insegnanti |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  | Visione del film |  |  |  |
| **2** |  |  |  | Rappresentazione grafica |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  | Giochi in palestra |  |  |
| **4** |  |  |  |  | Giochi logici | Giochi logici |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | Drammatizzazione | Produzione del vademecum |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività****Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte****Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento****Cosa devi ancora imparare** **Come valuti il lavoro da te svolto**  |

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

* Prof, Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta

Per l’ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

* Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
1. [↑](#footnote-ref-1)