**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**FORZA D’URTO**

(scuola primaria)

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**I.C.S. F.D’ASSISI – Tezze sul Brenta**

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| *Denominazione* | Forza d’urto | |
| ***Prodotti*** | Drammatizzazione  Vademecum per sviluppare la resilienza | |
| ***Competenze mirate***   * ***Comuni/cittadinanza*** * ***Professionali*** | **Imparare a imparare**   * Acquisire ed interpretare l’informazione   **Competenze sociali e civiche**   * Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo * A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle   **Spirito di iniziativa e intraprendenza**   * Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate * Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni * Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | |
| Abilità | | Conoscenze |
| Imparare a Imparare   * Ricavare informazioni da fonti diverse * Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi   Competenze sociali e civiche   * Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle * Esprimere il proprio punto di vista * Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui * Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro * Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni * Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella interazione sociale * Prestare aiuto ai compagni in difficoltà   Spirito di iniziativa e intraprendenza   * Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe * In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze | | * Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni * Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse * Significato dei termini tolleranza e rispetto * Conoscere le regole che permettono il vivere comune * Regole della discussione * Fasi di un problema * Analisi di analogie e differenze in contesti diversi |
| ***Utenti destinatari*** | Classe Terza Scuola Primaria | |
| ***Prerequisiti*** | 1. Saper scrivere un testo in word e saperlo salvare in una apposita cartella nel desktop 2. Conoscere termini quali role-playing, story-board, resilienza, life skills 3. Conoscere le parole per esprimere le emozioni 4. Saper lavorare in gruppo 5. Saper esprimere una propria opinione | |
| ***Fase di applicazione*** | Secondo quadrimestre | |
| ***Tempi*** | 22 ore | |
| ***Esperienze attivate*** | * Attività ludica * Drammatizzazione | |
| ***Metodologia*** | * Lezione pratica * Lavori di gruppo * Role-playing * Metodologia interattiva * Verifica continua del processo in itinere | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | * Alunni delle classi terze della scuola primaria * Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine * Esperti dell’A.S.L., come supporto esterno per i docenti | |
| ***Strumenti*** | * Tv * Film * Cartelloni * Libri * PC * Materiale presente in palestra | |
| ***Valutazione*** | Si intendono valutare:   * 1. La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse   2. Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono   3. Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi   4. Capacità di aiutare i compagni in difficoltà   5. Capacità di chiedere e dare aiuto   6. Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli   7. Capacità di realizzare un lavoro di gruppo   8. Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc. | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI[[1]](#footnote-1)** |
| **Questa attività si chiamerà:** Forza d’urto  **Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare alcune parti di un film, rifletterete su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per risolvere dei quesiti di logica e realizzerete una drammatizzazione/una scenetta in piccolo gruppo  **Come lo farete:** Ogni gruppo sarà composto da 4 o 5 alunni  **Cosa realizzerete alla fine:** Alla fine dovrete scrivere unamini guida con consigli pratici  **A cosa serve questo lavoro:** Serve ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi  **Tempi:** Tutto questo vi vedrà impegnati nel secondo quadrimestre (22 ore totali)  **Cosa userete:** Avrete bisogno dicartelloni, colori, libri, PC,TV, film.  **Cosa valuteremo noi insegnanti**: Valuteremole vostre capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; se avrete capito il significato di rabbia, tristezza, delusione e se avete capito cosa potete fare quando vivete un momento di crisi.  **Perché facciamo questo lavoro?:** Per capire di poter agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi, riflettere sui valori dello stare bene insieme  **In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l’impegno, l’interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri. |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D’URTO |
| Coordinatore: insegnante prevalente |
| Collaboratori : tutti gli insegnanti coinvolti nelle attività |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **0** | Gli insegnanti scelgono che tipo di filmato si può proporre ai ragazzi |  |  | Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere il filmato, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare |  |
| **1** | Visione di alcuni episodi di *“Pippi Calzelunghe”*  Riflessione | Film + televisore  Scheda di osservazione sull’attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).*  Cartellone + pennareli | Raccolta di idee, impressioni ed emozioni | 1h per 2 settimane | Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione |
| **2** | *“Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?”*  - Fai una rappresentazione grafica e dalle un titolo  Riflessione | Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione)  Fogli  Cartelloni  Pennarelli e matite colorate  Dadi | Varietà degli elaborati grafici  Titolo del lavoro  Cartellone che funge da verbale per l’attività svolta | 1h per 2 settimane | Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli |
| **3** | Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfitta  Riflessione | Palestra attrezzata  Cartellone  Pennarelli o matite colorate | Accettare la sconfitta  Mettersi in discussione.  Cartellone con tabella per i punteggi delle varie attività ginnico-ludiche e quali sentimenti sono emersi durante i vari giochi | 1h per 4 settimane | Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l’altro. |
| **4** | Giochi logico-matematici da svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle coppie meno abili.  Riflessione | Schede fotocopiate e pc  Cartellone  Matite colorate o pennarelli | Accettare il ruolo nella coppia  Cartellone che riporta la tipologia di attività svolta con indicate i gradi di difficoltà | 1h per 4 settimane | Capacità di risolvere il compito; capacità di chiedere e dare aiuto. |
| **5** | Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positiva  Riflessione | Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d’amore, ingiustizia scolastica, storia d’amicizia, culture diverse, ecc.  Cartellone  Pennarelli | Fare emergere le proprie potenzialità,  vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l’etichetta di vittima  Cartellone con indicati i gruppi e il titolo provvisorio della rispettiva scenetta | 2h per 2settimane | Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell’ambito dei ruoli assunti. |
| **6** | In piccoli gruppi proponiamo delle modalità per superare momenti difficili (brutto voto a scuola, il trasferimento di un amico, la sconfitta in un gioco, i litigi in famiglia, una malattia)  - Scelta tra le varie proposte attraverso il gioco dei dadi.  Preparare un cartellone: “Cosa fare se…” da mettere nell’atrio della scuola  Riflessione | Fogli, penne, cartelloni, dadi | Collaborare all’elaborazione delle regole  Mini-guida / vademecum sul come comportarsi e reagire nei momenti di difficoltà | 2h per 3settimane | La partecipazione attiva all’attività con proposte personali e il rispetto delle opinioni ed esigenze altrui. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |  |
|  | NOV | DIC | GEN | FEB | MARZ | APR | MAG |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Scelta del film da parte degli insegnanti | |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  | Visione del film |  |  |  |
| **2** |  |  |  | Rappresentazione grafica |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  | Giochi in palestra |  |  |
| **4** |  |  |  |  | Giochi logici | Giochi logici |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | Drammatizzazione | Produzione del vademecum |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

* Prof, Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta

Per l’ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

* Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

1. [↑](#footnote-ref-1)