**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Forza d’urto**

(scuola secondaria di primo grado)

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**I.C.S. F.D’ASSISI – Tezze sul Brenta**

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| *Denominazione* | Forza d’urto |
| ***Prodotti*** | Vademecum per sviluppare la resilienzaDrammatizzazione  |
| ***Competenze mirate**** ***Comuni/cittadinanza***
* ***Professionali***
 | **Imparare a imparare*** Acquisire ed interpretare l’informazione

**Competenze sociali e civiche*** Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
* A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
* Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle

**Spirito di iniziativa e intraprendenza*** Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate
* Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
* Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving
 |
| Abilità | Conoscenze |
| Imparare a imparare* Ricavare informazioni da fonti diverse
* Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi

Competenze sociali e civiche* Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle
* Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca
* Individuare, distinguere e saper applicare alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi
* Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni
* Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale
* Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni
* Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
* Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva
* Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà

Spirito di iniziativa e intraprendenza* Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe
* In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze
 | * Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni
* Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
* Significato dei termini tolleranza e rispetto
* Conoscere le regole che permettono il vivere comune
* Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
* Analisi di analogie e differenze in contesti diversi
 |
| ***Utenti destinatari*** | Classe prima secondaria di primo grado |
| ***Prerequisiti*** | * Conoscenze informatiche di base: saper scrivere un testo in word e salvarlo in cartella specifica
* Saper esprimere una propria opinione
* Conoscere i concetti di brainstorming, role-playing, drammatizzazione, story-board
* Conoscere i linguaggi diversi dal verbale, quindi l’iconico, il gestuale e il multimediale
 |
| ***Fase di applicazione*** | Secondo quadrimestre |
| ***Tempi***  | 14 ore totali così distribuite:* Docente di lettere 4 ore
* Docente di religione 2 ore
* Docente di motoria 2 ore
* Docente di matematica 3 ore
* Docente di Arte e Immagine 3 ore
 |
| ***Esperienze attivate*** | * Attività ludica
* Drammatizzazione
 |
| ***Metodologia*** | * Lezione pratica
* Lavori di gruppo
* Role-playing
* Metodologia interattiva
* Verifica continua del processo in itinere
 |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | * Alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado
* Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine
* Esperti dell’A.S.L., come supporto esterno per i docenti
 |
| ***Strumenti*** | * Tv
* Film
* Cartelloni
* Libri
* PC
* Materiale della palestra
 |
| ***Valutazione*** | Si intendono valutare.* + La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse
	+ Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono
	+ Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi
	+ Capacità di aiutare i compagni in difficoltà
	+ Capacità di chiedere aiuto
	+ Capacità di realizzare un lavoro di gruppo
	+ Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli
	+ Capacità di rispettare le regole ed agire con rispetto e lealtà
	+ Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc.
 |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI[[1]](#footnote-1)** |
| **Questa attività si chiamerà:**Forza d’urto**Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare un film, riflettere su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per trovare la soluzione di alcuni giochi di logica e realizzare una drammatizzazione/scenetta in piccolo gruppo**Come lo farete:** Ognigruppo sarà composto da 4 o 5 alunni**Cosa realizzerete alla fine e perché abbiamo svolto questo lavoro:** Questo lavora vi porterà a realizzare una mini guida con consigli pratici che possono servire ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi**Tempi:** Lavorerete a questo progetto nel secondo quadrimestre, in varie discipline, per un totale di 14 ore**Cosa userete:** Vi servirannoTV, film, cartelloni, libri, PC, il materiale sportivo presente in palestra**Cosa valuteremo:** Valuteremo le capacità di ascolto, attenzione e partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; capacità di assumere ruoli diversi, se avere capito il significato di stati d’animo come la tristezza, la delusione, la rabbia e se avere capito cosa potete fare per superare una situazione di difficoltà.**Perché abbiamo fatto questo lavoro?:**Questo lavoro ci permette di capire che ognuno di noi può agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi e riflettere sui valori dello stare bene insieme**In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l’impegno, l’interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri. |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D’URTO |
| Coordinatore: l’insegnante coordinatore di classe |
| Collaboratori : tutti i docenti coinvolti nelle varie attività |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività**  | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Tempi** | **Valutazione**  |
| **0** | Gli insegnanti scelgono il filmato da proporre ai ragazzi |  |  | Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere quale filmato far vedere, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare |  |
| **1** | Visione di un breve filmato *“Un ponte per Terabithia”* ( 40 minuti)+ brainstormingRiflessione | Film + televisoreScheda di osservazione sull’attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).*Cartellone Pennarelli | Raccolta di idee, impressioni ed emozioni | 2h | Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione |
| **2** | *“Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?”*Racconta con . - un lavoro a coppie di reciproca narrazione di una esperienza a cui ognuno dà un titolo- ogni alunno della coppia relaziona alla classe l’esperienza ascoltata- la classe sceglie il titolo che preferisce tra i tanti proposti attraverso il gioco dei dadiRiflessione | Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione)FogliCartelloneDadiPennarelli | Relazione oraleTitolo del lavoroCartellone con uno schema semplice che riassume l’attività svolta | 1h | Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli |
| **3** | Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfittaRiflessione | Palestra attrezzataCartellonePennarelli | Accettare la sconfitta Mettersi in discussione.Stesura schematica di quali sentimenti sono emersi durante il gioco a squadre | 1h per 2 settimane | Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l’altro. |
| **4** | Giochi logico-matematici da svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle coppie meno abili.Riflessione | Schede fotocopiate e pcCartellonePennarelli | Accettare il ruolo nella coppiaCartellone schematico sul tipo di attività logiche che si sono svolte e gli esiti per coppia | 1h per 2 settimane | Capacità di risolvere il compito; capacità di chiedere e dare aiuto. |
| **5** | Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positivaRiflessione | Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d’amore, ingiustizia scolastica, storia d’amicizia, culture diverse, ecc.CartellonePennarelli | Fare emergere le proprie potenzialità, vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l’etichetta di vittimaCartellone che riporta il titolo provvisorio di ogni scenetta e i diversi ruoli | 2h per la preparazione2h per la rappresentazione e la riflessione | Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell’ambito dei ruoli assunti. |
| **6** | Stesura di una mini guida per superare i momenti di difficoltà:-Brain-storming-Raccolta delle proposte su cui si concorda-realizzazione di un cartellone da appendere in atrio una zona ben visibile | CartellonePennarelliPCFogli per stampanteFotocopiatrice | Breve vademecum per sviluppare la resilienza | 2h | La partecipazione attiva al lavoro; la capacità di ascoltare l’altro e accettare le opinioni diverse dalle proprie. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tempi** |  |
|  | NOV | DIC | GEN | FEB | MARZ | APR | MAG |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Scelta del film da parte degli insegnanti |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  | Visione del film e attività connesse |  |  |  |
| **2** |  |  |  | Racconto delle proprie esperienze |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  | Giochi in palestra |  |  |
| **4** |  |  |  |  | Giochi logici |  |  |
| **5** |  |  |  |  | Drammatizzazionee produzione del vademecum |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | Drammatizzazionee produzione del vademecum |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività****Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte****Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento****Cosa devi ancora imparare** **Come valuti il lavoro da te svolto**  |

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

* Prof. Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta

Per l’ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

* Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
1. [↑](#footnote-ref-1)