**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Forza d’urto**

(scuola secondaria di primo grado)

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**I.C.S. F.D’ASSISI – Tezze sul Brenta**

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| *Denominazione* | Forza d’urto | |
| ***Prodotti*** | Vademecum per sviluppare la resilienza  Drammatizzazione | |
| ***Competenze mirate***   * ***Comuni/cittadinanza*** * ***Professionali*** | **Imparare a imparare**   * Acquisire ed interpretare l’informazione   **Competenze sociali e civiche**   * Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo * A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria * Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle   **Spirito di iniziativa e intraprendenza**   * Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate * Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni * Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | |
| Abilità | | Conoscenze |
| Imparare a imparare   * Ricavare informazioni da fonti diverse * Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi   Competenze sociali e civiche   * Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle * Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca * Individuare, distinguere e saper applicare alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi * Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni * Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale * Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni * Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi * Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva * Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà   Spirito di iniziativa e intraprendenza   * Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe * In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze | | * Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni * Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse * Significato dei termini tolleranza e rispetto * Conoscere le regole che permettono il vivere comune * Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza * Analisi di analogie e differenze in contesti diversi |
| ***Utenti destinatari*** | Classe prima secondaria di primo grado | |
| ***Prerequisiti*** | * Conoscenze informatiche di base: saper scrivere un testo in word e salvarlo in cartella specifica * Saper esprimere una propria opinione * Conoscere i concetti di brainstorming, role-playing, drammatizzazione, story-board * Conoscere i linguaggi diversi dal verbale, quindi l’iconico, il gestuale e il multimediale | |
| ***Fase di applicazione*** | Secondo quadrimestre | |
| ***Tempi*** | 14 ore totali così distribuite:   * Docente di lettere 4 ore * Docente di religione 2 ore * Docente di motoria 2 ore * Docente di matematica 3 ore * Docente di Arte e Immagine 3 ore | |
| ***Esperienze attivate*** | * Attività ludica * Drammatizzazione | |
| ***Metodologia*** | * Lezione pratica * Lavori di gruppo * Role-playing * Metodologia interattiva * Verifica continua del processo in itinere | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | * Alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado * Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine * Esperti dell’A.S.L., come supporto esterno per i docenti | |
| ***Strumenti*** | * Tv * Film * Cartelloni * Libri * PC * Materiale della palestra | |
| ***Valutazione*** | Si intendono valutare.   * + La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse   + Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono   + Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi   + Capacità di aiutare i compagni in difficoltà   + Capacità di chiedere aiuto   + Capacità di realizzare un lavoro di gruppo   + Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli   + Capacità di rispettare le regole ed agire con rispetto e lealtà   + Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc. | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI[[1]](#footnote-1)** |
| **Questa attività si chiamerà:**Forza d’urto  **Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare un film, riflettere su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per trovare la soluzione di alcuni giochi di logica e realizzare una drammatizzazione/scenetta in piccolo gruppo  **Come lo farete:** Ognigruppo sarà composto da 4 o 5 alunni  **Cosa realizzerete alla fine e perché abbiamo svolto questo lavoro:** Questo lavora vi porterà a realizzare una mini guida con consigli pratici che possono servire ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi  **Tempi:** Lavorerete a questo progetto nel secondo quadrimestre, in varie discipline, per un totale di 14 ore  **Cosa userete:** Vi servirannoTV, film, cartelloni, libri, PC, il materiale sportivo presente in palestra  **Cosa valuteremo:** Valuteremo le capacità di ascolto, attenzione e partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; capacità di assumere ruoli diversi, se avere capito il significato di stati d’animo come la tristezza, la delusione, la rabbia e se avere capito cosa potete fare per superare una situazione di difficoltà.  **Perché abbiamo fatto questo lavoro?:**Questo lavoro ci permette di capire che ognuno di noi può agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi e riflettere sui valori dello stare bene insieme  **In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l’impegno, l’interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri. |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D’URTO |
| Coordinatore: l’insegnante coordinatore di classe |
| Collaboratori : tutti i docenti coinvolti nelle varie attività |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **0** | Gli insegnanti scelgono il filmato da proporre ai ragazzi |  |  | Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere quale filmato far vedere, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare |  |
| **1** | Visione di un breve filmato *“Un ponte per Terabithia”* ( 40 minuti)+ brainstorming  Riflessione | Film + televisore  Scheda di osservazione sull’attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).*  Cartellone  Pennarelli | Raccolta di idee, impressioni ed emozioni | 2h | Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione |
| **2** | *“Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?”*  Racconta con .  - un lavoro a coppie di reciproca narrazione di una esperienza a cui ognuno dà un titolo  - ogni alunno della coppia relaziona alla classe l’esperienza ascoltata  - la classe sceglie il titolo che preferisce tra i tanti proposti attraverso il gioco dei dadi  Riflessione | Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione)  Fogli  Cartellone  Dadi  Pennarelli | Relazione orale  Titolo del lavoro  Cartellone con uno schema semplice che riassume l’attività svolta | 1h | Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli |
| **3** | Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfitta  Riflessione | Palestra attrezzata  Cartellone  Pennarelli | Accettare la sconfitta  Mettersi in discussione.  Stesura schematica di quali sentimenti sono emersi durante il gioco a squadre | 1h per 2 settimane | Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l’altro. |
| **4** | Giochi logico-matematici da svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle coppie meno abili.  Riflessione | Schede fotocopiate e pc  Cartellone  Pennarelli | Accettare il ruolo nella coppia  Cartellone schematico sul tipo di attività logiche che si sono svolte e gli esiti per coppia | 1h per 2 settimane | Capacità di risolvere il compito; capacità di chiedere e dare aiuto. |
| **5** | Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positiva  Riflessione | Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d’amore, ingiustizia scolastica, storia d’amicizia, culture diverse, ecc.  Cartellone  Pennarelli | Fare emergere le proprie potenzialità, vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l’etichetta di vittima  Cartellone che riporta il titolo provvisorio di ogni scenetta e i diversi ruoli | 2h per la preparazione  2h per la rappresentazione e la riflessione | Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell’ambito dei ruoli assunti. |
| **6** | Stesura di una mini guida per superare i momenti di difficoltà:  -Brain-storming  -Raccolta delle proposte su cui si concorda  -realizzazione di un cartellone da appendere in atrio una zona ben visibile | Cartellone  Pennarelli  PC  Fogli per stampante  Fotocopiatrice | Breve vademecum per sviluppare la resilienza | 2h | La partecipazione attiva al lavoro; la capacità di ascoltare l’altro e accettare le opinioni diverse dalle proprie. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |  |
|  | NOV | DIC | GEN | FEB | MARZ | APR | MAG |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Scelta del film da parte degli insegnanti | |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  | Visione del film e attività connesse |  |  |  |
| **2** |  |  |  | Racconto delle proprie esperienze |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  | Giochi in palestra |  |  |
| **4** |  |  |  |  | Giochi logici |  |  |
| **5** |  |  |  |  | Drammatizzazione  e produzione del vademecum |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  | Drammatizzazione  e produzione del vademecum |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

* Prof. Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
* Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell’ICS F. D’Assisi di Tezze sul Brenta

Per l’ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

* Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
* Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

1. [↑](#footnote-ref-1)