UNITÀ DI APPRENDIMENTO

FORZA D'URTO

(scuola primaria)

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I.C.S. F.D'ASSISI – Tezze sul Brenta
UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Forza d'urto
Prodotti	Drammatizzazione Vademecum per sviluppare la resilienza
Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali	**Imparare a imparare** - Acquisire ed interpretare l'informazione **Competenze sociali e civiche** - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle **Spirito di iniziativa e intraprendenza** - Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

Abilità	Conoscenze
Imparare a Imparare - Ricavare informazioni da fonti diverse - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi -	- Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Competenze sociali e civiche - Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle - Esprimere il proprio punto di vista - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella interazione sociale - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	- Significato dei termini tolleranza e rispetto - Conoscere le regole che permettono il vivere comune - Regole della discussione
Spirito di iniziativa e intraprendenza - Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe - In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze	- Fasi di un problema - Analisi di analogie e differenze in contesti diversi

Utenti destinatari	Classe Terza Scuola Primaria
Prerequisiti	- Saper scrivere un testo in word e saperlo salvare in una apposita cartella nel desktop - Conoscere termini quali role-playing, story-board, resilienza, life skills - Conoscere le parole per esprimere le emozioni - Saper lavorare in gruppo - Saper esprimere una propria opinione
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	22 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	- Attività ludica - Drammatizzazione
Metodologia	- Lezione pratica - Lavori di gruppo - Role-playing - Metodologia interattiva - Verifica continua del processo in itinere
Risorse umane *interne* *esterne*	- Alunni delle classi terze della scuola primaria - Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine - Esperti dell'A.S.L., come supporto esterno per i docenti
Strumenti	- Tv - Film - Cartelloni - Libri - PC - Materiale presente in palestra
Valutazione	Si intendono valutare: - La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse - Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono - Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi - Capacità di aiutare i compagni in difficoltà - Capacità di chiedere e dare aiuto - Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli - Capacità di realizzare un lavoro di gruppo - Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI[1]
Questa attività si chiamerà: Forza d'urto **Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare alcune parti di un film, rifletterete su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per risolvere dei quesiti di logica e realizzerete una drammatizzazione/una scenetta in piccolo gruppo **Come lo farete:** Ogni gruppo sarà composto da 4 o 5 alunni **Cosa realizzerete alla fine:** Alla fine dovrete scrivere una mini guida con consigli pratici **A cosa serve questo lavoro:** Serve ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi **Tempi:** Tutto questo vi vedrà impegnati nel secondo quadrimestre (22 ore totali) **Cosa userete:** Avrete bisogno di cartelloni, colori, libri, PC, TV, film. **Cosa valuteremo noi insegnanti**: Valuteremo le vostre capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; se avrete capito il significato di rabbia, tristezza, delusione e se avete capito cosa potete fare quando vivete un momento di crisi. **Perché facciamo questo lavoro?:** Per capire di poter agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi, riflettere sui valori dello stare bene insieme **In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l'impegno, l'interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D'URTO
Coordinatore: insegnante prevalente
Collaboratori : tutti gli insegnanti coinvolti nelle attività

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
0	Gli insegnanti scelgono che tipo di filmato si può proporre ai ragazzi			Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere il filmato, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare	
1	Visione di alcuni episodi di *"Pippi Calzelunghe"* Riflessione	Film + televisore Scheda di osservazione sull'attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).* Cartellone + pennareli	Raccolta di idee, impressioni ed emozioni	1h per 2 settimane	Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione
2	*"Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?"* - Fai una rappresentazione grafica e dalle un titolo Riflessione	Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione) Fogli Cartelloni Pennarelli e matite colorate Dadi	Varietà degli elaborati grafici Titolo del lavoro Cartellone che funge da verbale per l'attività svolta	1h per 2 settimane	Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli
3	Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfitta Riflessione	Palestra attrezzata Cartellone Pennarelli o matite colorate	Accettare la sconfitta Mettersi in discussione. Cartellone con tabella per i punteggi delle varie attività ginnico-ludiche e quali sentimenti sono emersi durante i vari giochi	1h per 4 settimane	Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l'altro.
4	Giochi logico-matematici da svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle	Schede fotocopiate e pc Cartellone Matite colorate o	Accettare il ruolo nella coppia Cartellone che riporta la tipologia di attività svolta con indicate i	1h per 4 settimane	Capacità di risolvere il compito; capacità di chiedere e dare aiuto.

	coppie meno abili. Riflessione	pennarelli	gradi di difficoltà		
5	Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positiva Riflessione	Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d'amore, ingiustizia scolastica, storia d'amicizia, culture diverse, ecc. Cartellone Pennarelli	Fare emergere le proprie potenzialità, vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l'etichetta di vittima Cartellone con indicati i gruppi e il titolo provvisorio della rispettiva scenetta	2h per 2settimane	Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell'ambito dei ruoli assunti.
6	In piccoli gruppi proponiamo delle modalità per superare momenti difficili (brutto voto a scuola, il trasferimento di un amico, la sconfitta in un gioco, i litigi in famiglia, una malattia) - Scelta tra le varie proposte attraverso il gioco dei dadi. Preparare un cartellone: "Cosa fare se..." da mettere nell'atrio della scuola Riflessione	Fogli, penne, cartelloni, dadi	Collaborare all'elaborazione delle regole Mini-guida / vademecum sul come comportarsi e reagire nei momenti di difficoltà	2h per 3settimane	La partecipazione attiva all'attività con proposte personali e il rispetto delle opinioni ed esigenze altrui.

	Tempi						
	NOV	DIC	GEN	FEB	MARZ	APR	MAG
Fasi							
0	Scelta del film da parte degli insegnanti						
1				Visione del film			
2				Rappresentazione grafica			
3					Giochi in palestra		
4					Giochi logici	Giochi logici	
5							
6						Drammatizzazione	Produzione del vademecum

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

- Prof, Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta

Per l'ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

- Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Forza d'urto

(scuola secondaria di primo grado)

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I.C.S. F.D'ASSISI – Tezze sul Brenta
UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Forza d'urto
Prodotti	Vademecum per sviluppare la resilienza Drammatizzazione
Competenze mirate *Comuni/cittadinanza* *Professionali*	**Imparare a imparare** - Acquisire ed interpretare l'informazione **Competenze sociali e civiche** - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle **Spirito di iniziativa e intraprendenza** - Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

Abilità	Conoscenze
Imparare a imparare - Ricavare informazioni da fonti diverse - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi	- Stili cognitivi e di apprendimento, metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Competenze sociali e civiche - Utilizzare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca - Individuare, distinguere e saper applicare alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva - Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà	- Significato dei termini tolleranza e rispetto - Conoscere le regole che permettono il vivere comune
Spirito di iniziativa e intraprendenza - Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe - In contesti vari descrivere relazioni significative e riconoscere analogie e differenze	- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Analisi di analogie e differenze in contesti diversi

Utenti destinatari	Classe prima secondaria di primo grado
Prerequisiti	- Conoscenze informatiche di base: saper scrivere un testo in word e salvarlo in cartella specifica - Saper esprimere una propria opinione - Conoscere i concetti di brainstorming, role-playing, drammatizzazione, story-board - Conoscere i linguaggi diversi dal verbale, quindi l'iconico, il gestuale e il multimediale
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	14 ore totali così distribuite: - Docente di lettere 4 ore - Docente di religione 2 ore - Docente di motoria 2 ore - Docente di matematica 3 ore - Docente di Arte e Immagine 3 ore
Esperienze attivate	- Attività ludica - Drammatizzazione
Metodologia	- Lezione pratica - Lavori di gruppo - Role-playing - Metodologia interattiva - Verifica continua del processo in itinere
Risorse umane *interne* *esterne*	- Alunni delle prime della scuola secondaria di primo grado - Docenti di lettere, matematica, motoria, religione e arte e immagine - Esperti dell'A.S.L., come supporto esterno per i docenti
Strumenti	- Tv - Film - Cartelloni - Libri - PC - Materiale della palestra
Valutazione	Si intendono valutare. o La capacità di ricavare informazioni da fonti diverse o Capacità di risolvere problemi con le informazioni che si possiedono o Capacità di controllarsi nei momenti di crisi / di saper cosa fare nei momenti di crisi o Capacità di aiutare i compagni in difficoltà o Capacità di chiedere aiuto o Capacità di realizzare un lavoro di gruppo o Capacità di lavorare in gruppo rispettando tempi e ruoli o Capacità di rispettare le regole ed agire con rispetto e lealtà o Se sono stai compresi i concetti di rabbia, delusione, tristezza, ecc.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI[1]
Questa attività si chiamerà: Forza d'urto **Cosa dovrete i fare:** Dovrete guardare un film, riflettere su quello che avete visto, farete delle attività in palestra, lavorerete a coppie per trovare la soluzione di alcuni giochi di logica e realizzare una drammatizzazione/scenetta in piccolo gruppo **Come lo farete:** Ogni gruppo sarà composto da 4 o 5 alunni **Cosa realizzerete alla fine e perché abbiamo svolto questo lavoro:** Questo lavora vi porterà a realizzare una mini guida con consigli pratici che possono servire ad imparare ed apprendere comportamenti che aiutano a superare i momenti di crisi **Tempi:** Lavorerete a questo progetto nel secondo quadrimestre, in varie discipline, per un totale di 14 ore **Cosa userete:** Vi serviranno TV, film, cartelloni, libri, PC, il materiale sportivo presente in palestra **Cosa valuteremo:** Valuteremo le capacità di ascolto, attenzione e partecipazione; la capacità di lavorare in piccolo gruppo rispettando i ruoli e i tempi; la capacità di chiedere aiuto e aiutare chi ha bisogno; capacità di assumere ruoli diversi, se avere capito il significato di stati d'animo come la tristezza, la delusione, la rabbia e se avere capito cosa potete fare per superare una situazione di difficoltà. **Perché abbiamo fatto questo lavoro?:**Questo lavoro ci permette di capire che ognuno di noi può agire positivamente sulla realtà circostante e sugli eventi e riflettere sui valori dello stare bene insieme **In quali discipline e obiettivi sarete valutati:** Gli insegnanti disciplinari coinvolti valutano il lavoro e gli obiettivi educativi trasversali, quali l'impegno, l'interesse, la partecipazione e la relazione con gli altri.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: FORZA D'URTO
Coordinatore: l'insegnante coordinatore di classe
Collaboratori : tutti i docenti coinvolti nelle varie attività

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
0	Gli insegnanti scelgono il filmato da proporre ai ragazzi			Gli insegnanti svolgono questo lavoro principalmente a casa e si ritroveranno per decidere quale filmato far vedere, tra i vari proposti, in orario extra-curriculare	
1	Visione di un breve filmato *"Un ponte per Terabithia"* (40 minuti)+ brainstorming Riflessione	Film + televisore Scheda di osservazione sull'attività di brainstorming e le capacità di partecipazione, di ascolto ed attenzione *(vedasi allegato).* Cartellone Pennarelli	Raccolta di idee, impressioni ed emozioni	2h	Capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e partecipazione
2	*"Ti sei mai trovato nella situazione dei protagonisti del film? Cosa hai fatto?"* Racconta con . - un lavoro a coppie di reciproca narrazione di una esperienza a cui ognuno dà un titolo - ogni alunno della coppia relaziona alla classe l'esperienza ascoltata - la classe sceglie il titolo che preferisce tra i tanti proposti attraverso il gioco dei dadi Riflessione	Story – board (personaggi, inizio, svolgimento e conclusione) Fogli Cartellone Dadi Pennarelli	Relazione orale Titolo del lavoro Cartellone con uno schema semplice che riassume l'attività svolta	1h	Capacità di lavorare insieme rispettando i tempi e i ruoli
3	Gioco a squadre che comporta la possibilità di elaborare la sconfitta Riflessione	Palestra attrezzata Cartellone Pennarelli	Accettare la sconfitta Mettersi in discussione. Stesura schematica di quali sentimenti sono emersi durante il gioco a squadre	1h per 2 settimane	Capacità di condividere le regole, di rispettare i tempi, di essere corretti nel gioco, di collaborare e sostenere l'altro.
4	Giochi logico-matematici da	Schede fotocopiate e pc	Accettare il ruolo nella coppia	1h per 2 settimane	Capacità di risolvere il compito; capacità di

	svolgersi a coppie omogenee per capacità dando più informazioni alle coppie meno abili. Riflessione	Cartellone Pennarelli	Cartellone schematico sul tipo di attività logiche che si sono svolte e gli esiti per coppia		chiedere e dare aiuto.
5	Drammatizzazione in gruppo di una situazione di vita con inizio uguale per tutti e sviluppi diversi che comportino una risoluzione positiva Riflessione	Scheda con consegna dettagliata diversa, esempi: storia d'amore, ingiustizia scolastica, storia d'amicizia, culture diverse, ecc. Cartellone Pennarelli	Fare emergere le proprie potenzialità, vincere la timidezza e scrollarsi di dosso l'etichetta di vittima Cartellone che riporta il titolo provvisorio di ogni scenetta e i diversi ruoli	2h per la preparazione 2h per la rappresentazione e la riflessione	Qualità del contenuto e dei linguaggi utilizzati; capacità di immedesimarsi nei panni di un altro e cogliere le emozioni proprie ed altrui nell'ambito dei ruoli assunti.
6	Stesura di una mini guida per superare i momenti di difficoltà: -Brain-storming -Raccolta delle proposte su cui si concorda -realizzazione di un cartellone da appendere in atrio una zona ben visibile	Cartellone Pennarelli PC Fogli per stampante Fotocopiatrice	Breve vademecum per sviluppare la resilienza	2h	La partecipazione attiva al lavoro; la capacità di ascoltare l'altro e accettare le opinioni diverse dalle proprie.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi						
	NOV	DIC	GEN	FEB	MARZ	APR	MAG
Fasi							
0	Scelta del film da parte degli insegnanti						
1				Visione del film e attività connesse			
2				Racconto delle proprie esperienze			
3					Giochi in palestra		
4					Giochi logici		
5					Drammatizzazione e produzione del vademecum		
6						Drammatizzazione e produzione del vademecum	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

Questo progetto è stato realizzato da:

Per la scuola

- Prof. Renzo Verenini – Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Prof.ssa Claudia Fioravanzo - Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Prof. Susanna Tollio - Insegnante di Sostegno dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta (VI)
- Ins. Francesca Campagnaro – Insegnante della Scuola Primaria della sede di Tezze dell'ICS F. D'Assisi di Tezze sul Brenta

Per l'ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

- Dott.ssa Annacatia Mila Dirigente - Medico del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Assistente Sanitaria Lionella Lorenzi - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Assistente sanitaria Paola Dal Zotto - del SEPS – Servizio Educazione e Promozione della Salute del Dipartimento di Prevenzione ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)
- Educatrice Maresa Rizzo SERD - Servizio Dipendenze del Dipartimento per le Dipendenze ULSS 3 di Bassano del Grappa (VI)

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – UDA FORZA D'URTO

I.C.S. F. D'ASSISI

TEZZE SUL BRENTA

Brain-storming

Numero degli interventi	Distribuzione degli interventi		Pertinenza degli interventi	Partecipazione
Limitato	Pochi (meno di 5 alunni)		Poco pertinente	Scarsa
Adeguato	Media (tra i 5 e i 10 alunni)		Mediamente pertinenti	Adeguata
Elevato	Elevata (più di 10 alunni)		Molto pertinenti	Molto attiva

Visione del filmato

Attenzione	Scarsa
	Alterna
	Buona
	Viva
Interesse	Assente
	Scarso
	Buono
	Elevato
Coinvolgimento	Assente
	Limitato
	Adeguato
	Partecipe

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA – fase 2 – Sc. Secondaria

UDA **FORZA D'URTO**

I.C.S. F. D'ASSISI TEZZE SUL BRENTA

RUOLO NELLA COPPIA	LEADER	----------		
	GREGARIO	----------		
		SÌ	NO	
EFFICACIA DEL LAVORO	TEMPI MORTI			
	LAVORO CAOTICO			
	AIUTO RECIPROCO			
	LAVORO ORGANIZZATO			
ELABORATO FINALE		BUONO	ADEGUATO	SCARSO
	PERTINENZA			
	CURA DEI PARTICOLARI			
	CONTENUTO			
	ORIGINALITÀ			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA – fase 2 – Sc. Primaria

UDA **FORZA D'URTO**

I.C.S. F. D'ASSISI TEZZE SUL BRENTA

		SÌ	NO
EFFICACIA DEL LAVORO	TEMPI MORTI		
	LAVORO CAOTICO		
	AIUTO RECIPROCO		
	LAVORO ORGANIZZATO		

		BUONO	ADEGUATO	SCARSO
ELABORATO FINALE	PERTINENZA			
	CURA DEI PARTICOLARI			
	CONTENUTO			
	ORIGINALITÀ			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA – fase 3 – Sc. Primaria e Secondaria

UDA **FORZA D'URTO**

I.C.S. F. D'ASSISI TEZZE SUL BRENTA

NOMI DEGLI ALUNNI			
Leader			
Gregario			
Ragazzi a margine			
GIOCO IN PALESTRA			
	BUONO	ADEGUATO	SCARSO
Collaborazione			
Uso di strategie personali			
Uso di strategie di gruppo			
Rispetto delle regole			
Aiuto ai compagni meno abili			
Sostegno alla squadra			

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA PER COPPIA – fase 4 – Sc. Primaria e Secondaria

UDA **FORZA D'URTO**

I.C.S. F. D'ASSISI TEZZE SUL BRENTA

RUOLO NELLA COPPIA	LEADER	----------	
	GREGARIO	----------	
		SÌ	NO
EFFICACIA DEL LAVORO	TEMPI MORTI		
	LAVORO CAOTICO		
	AIUTO RECIPROCO		
	LAVORO ORGANIZZATO		
EFFICACIA DELLA RISOLUZIONE	COMPLETO	PARZIALE	SCARSO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PARTECIPATA – fase 5 – Sc. Primaria e Secondaria

UDA **FORZA D'URTO**

I.C.S. F. D'ASSISI TEZZE SUL BRENTA

LEADERSHIP	
GREGARIO	
RAGAZZI A MARGINE	
USO DI STRATEGIE PERSONALI	
USO DI STRATEGIE DI GRUPPO	
AIUTO DEI COMPAGNI MENO ABILI	

		BUONO	ADEGUATO	SCARSO
ELABORATO FINALE	PERTINENZA			
	CURA DEI PARTICOLARI			
	CONTENUTO			
	ORIGINALITÀ			