PROGETTO GUADAGNARE LA SALUTE
LIFE SKILLS E COMPETENZE CHIAVE

IC Pieve di Soligo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Un corpo sano per una mente sana

Classe quarta scuola primaria

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
CONSEGNA AGLI STUDENTI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Un corpo sano per una mente sana
Prodotti	Realizzazione di un semplice spettacolo per i genitori che alterni il lavoro dei ragazzi con interventi di esperti ulss sulla salute e il benessere psicofisico
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Imparare ad imparare: Acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni e trasferirle in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Comunicazione nella madre lingua: padroneggiare semplici strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi specifici sull'argomento. Competenze sociali e civiche: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Competenze in scienze : riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute all'uso delle risorse.

Abilità	Conoscenze
CLASSE QUARTA	
Leggere un testo e porsi domande su di esso	Semplici strategie di memorizzazione
Rispondere a domande su un testo o su un video	Semplici strategie di organizzazione del tempo
Utilizzare semplici strategie di memorizzazione	
Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana	
Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: costruire brevi sintesi di testi letti	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orlali in contesti formali ed informali
Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene	Tecniche della lettura espressiva
Leggere testi infirmativi individuando l'argomento centrale,le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive	
Produrre semplici copioni legati a scopi concreti	
Leggere ad alta voce un testo noto e nel caso di testi dialogati inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce	
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Regolo di vita e di lavoro in classe
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui	Significato dei concetti di diritto,dovere di responsabilità, di identità, di libertà
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia della salute e dell'ambiente	Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili per sani stili di vita (ulss)
Assumere incarichi e portali a termine con responsabilità	
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in un modo produttivo e pertinente	
Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	
Interagire	
Utenti destinatari	Classe quarta– Plesso "Solighetto"Pieve di Soligo
Prerequisiti	Capacità organizzative di base Prendere semplici appunti Cogliere le informazioni più importanti e capirne il significato Rispettare i diversi punti di vista Saper esprimere una propria opinione sull'argomento presentato

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fase di applicazione	1)Presentazione alla classe: affronteremo argomenti sugli stili di vita corretti (secondo voi quali sono gli stili di vita corretti?) scienze (2 ore) 2) Dopo il brainstorming iniziale l'insegnate costruirà alla lavagna una mappa concettuale contenente tutte le idee emerse inerenti gli stili di vita sana scienze (2 ore) 3) Visione del materiale fornito dall'ulss in sala computer e discussione e giochi interattivi scienze (2 ore) italiano (2 ore) 4) Utilizzando il cooperative-learnig si affronteranno i seguenti argomenti: il piacere del movimento, la buona alimentazione (alimenti e bevande), l'inquinamento dell'aria (smog e fumo), l'inquinamento acustico. Inizialmente i bambini raccoglieranno informazioni e le riordineranno, in un secondo momento struttureranno dei brevi percorsi per argomentare ai compagni scienze (4 ore) Italiano (4 ore) 5) Gli alunni esperti di ogni argomento lavorano per scegliere e costruire una scenetta, un gioco ecc.. da proporre agli altri italiano (6 ore) 6) Riflessione sul lavoro svolto in grande gruppo. Punti forza e punti deboli del lavoro scienze (2 ore) 7) Prove recita . Tutte le discipline 3 prove 8) Spettacolo interattivo con l'intervento esperti ulss
Tempi	Secondo quadrimestre utilizzando le ore di scienze e italiano
Esperienze attivate	Recita fine anno
Metodologia	brainstorming – cooperative learning - lavoro di piccolo gruppo –lavoro individuale – lezione frontale
Risorse umane *interne* *esterne*	Insegnanti di classe – alunni – esperti ulss- genitori- psicopegagogista- dietista - cardiologo
Strumenti	Libri, internet, DVD, materiale di cancelleria
Valutazione	Accertamento del possesso dei pre-requisiti succitati. Questionario di ingresso e di uscita sulle abitudini di vita (proposto dall'ULSS). Compilazione di un diario alimentare. Griglie di osservazioni (impegno, puntualità, collaboratività , comunicazione, autonomia, responsabilità nel portare a termine un compito). Questionari e colloqui sulle conoscenze inerenti il funzionamento del corpo umano e l'igiene (alimentazione, movimento, fumo, ecc.). Scheda di autovalutazione sul lavoro di gruppo e sul prodotto. Prove oggettive, verbali e psicomotorie.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Un corpo sano per una mente sana
Coordinatore: Bof Nicoletta
Collaboratori :Fontana Laura

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI classe quarta

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione alla classe: affronteremo argomenti sugli stili di vita corretti (secondo voi quali sono gli stili di vita corretti?)	Conversazione guidata Questionario iniziale	Condivisione delle idee	Scienze 2 ore	Relazione con il docente Risposta agli stimoli valutando il numero e la qualità degli interventi (griglia)
2	Dopo il brainstorming iniziale l'insegnate costruirà alla lavagna una mappa concettuale contenente tutte le idee emerse inerenti gli stili di vita sana	Lavagna, gesso, confronto e discussione con la classe	Individuazione ed elaborazione di tutte le informazioni raccolte	Scienze 2 ore	Consapevolezza critica e riflessiva : comprensione del problema in base alle risposte date (mappa concettuale, frame)
3	Visione del materiale fornito dall'ULSS, discussione e giochi interattivi	DVD, riviste e depillants informativi, Pc e videoproiettore	Conoscere le sane abitudini. Mettere in pratica sane abitudini	Italiano 2 ore Scienze 2 ore	Capacità di ascolto e di attenzione verificabile attraverso giochi e domande a risposta multipla
4	Utilizzando il cooperative-learning si affronteranno i seguenti argomenti: il piacere del movimento, la buona alimentazione (alimenti e bevande), l'inquinamento dell'aria (smog e fumo), l'inquinamento acustico. Inizialmente i bambini raccoglieranno informazioni e le riordineranno, in un secondo momento	Riviste, depillants informativi, libri,…	Individuazione delle informazioni principali e suddivisione dei compiti per il reperimento di ciò che non è conosciuto. Igiene, alimentazione, sport, inquinamento, alcool e fumo	Italiano – 4 ore Scienze 4 ore	Condivisione dei criteri di scelta Cooperazione e disponibilità Pianificazione del tempo di lavoro Questionari scritti con domande a risposta aperta sulle

	struttureranno dei brevi percorsi per argomentare ai compagni.				conoscenze scientifiche, inerenti il corpo umano, le sue funzioni e i bisogni per stare bene.
5	Gli alunni esperti di ogni argomento lavorano per scegliere e costruire una scenetta, un gioco ecc.. da proporre agli altri	Scrittura a mano, foto,disegni, dialoghi,….	Organizzazione di piccole scenette	Italiano 6 ore	Prove psicomotorie: riprodurre semplici giochi o esercizi che fanno bene al corpo (streccing, coordinazione, rilassamento) Prove verbali: capacità di comunicare con i pari e con gli adulti
6	Riflessione sul lavoro svolto in grande gruppo (punti forza e punti deboli del lavoro).	Confronto e questionario finale	Ripercorrere e spiegare oralmente le tappe più importanti affrontate durante il lavoro di gruppo. Riflessione e ricostruzione del percorso svolto	Scienze 2 ore	Individuare gli aspetti positivi e quelli meno positivi del lavoro svolto. Confronto fra questionario di ingresso e questionario di uscita
7	Prove	Materiale necessario	Rispetto dei ruoli individuali e coordinazione con il gruppo	Tutte le discipline (4 prove)	Assumere responsabilmente una parte, valutando anche il superamento delle difficoltà di recitare in pubblico
8	Spettacolo interattivo con l'intervento degli esperti ULSS.	Materiale necessario	Comunicazione pubblica; rielaborazione in forma di drammatizzazione delle conoscenze e abilità conseguite riguardo ai corretti stili di vita e alla salute	Fine anno	Assumere responsabilmente un ruolo nello spettacolo: valutare la capacità di esprimersi con la parola e con il corpo davanti ad un pubblico (prove verbali e psicomotorie)

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA Un corpo sano per una mente sana Cosa si chiede di fare REALIZZIAMO UNO SPETTACOLO CON LA PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI, INSEGNANTI, OPERATORI ULSS E GENITORI PER CAPIRE CHE SE VIVIAMO IN MODO SANO, VIVIAMO MEGLIO. In che modo (singoli, gruppi..) PRIMA VEDIAMO COSA SAPETE SUGLI ARGOMENTI CHE RIGUARDANO I SANI STILI DI VITA, POI ORGANIZZIAMO LE CONOSCENZE, CI DIVIDIAMO IN GRUPPI PER RACCOGLIERE ALTRE INFORMAZIONI, APPROFONDIAMO CON LA VISIONE DI VIDEO E LETTURE, INFINE PROPONIAMO PICCOLI SPOT DA RECITARE INSIEME E DA PROPORRE AI GENITORI. Quali prodotti RECITA, CARTELLONI, CANTI , SCENOGRAFIE E COSTUMI Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) QUESTO LAVORO CI AIUTERA' A SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA CHE SANI STILI DI VITA MIGLIORANO LA STESSA VITA. Tempi CINQUE MESI Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…) STRUMENTI (internet, DVD, riviste, depliant informativi, biblioteche,…) CONSULENZE (operatori ULSS, dietista, esperti di legambiente, Savno) Criteri di valutazione VALUTAZIONE DEL PROCESSO (impegno, puntualità, collaborazione, precisione, capacità di risolvere problemi, comunicazione, autonomia e responsabilità). VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (pertinenza, originalità, completezza, accuratezza e proprietà di linguaggio rispetto al contesto, al contenuto e al destinatario della comunicazione) Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline OGNI INSEGNANTE COINVOLTO NELL'UDA LA UTILIZZERA' PER ASSEGNARE VOTI ALLA PROPRIA DISCIPLINA E COME CONTRIBUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA.