PROGETTO GUADAGNARE LA SALUTE
LIFE SKILLS E COMPETENZE CHIAVE

IC Pieve di Soligo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Free to be free

Scuola secondaria di primo grado

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

IC Pieve di Soligo: Rossella De Feo, Landi Lorenzon, Paola Gobbato
ULS n. 7: Anna Bricchese, Clorinda Paolin

Supervisione e validazione: Franca Da Re

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Free to be free "Liberi da….Liberi di…"
Prodotti	Materiale informativo (in formato digitale) su prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive che creano dipendenza (il materiale sarà presentato agli alunni delle classi terze dell'Istituto)
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; - assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria a partire dall'ambito scolastico; - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e di consapevolezza di sé. COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA - pianificare e organizzare il proprio lavoro; - effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; - valutare alternative e prendere decisioni; - trovare soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving; - assumere e portare a termine compiti e iniziative. LIFE SKILLS: - Decision Making - Problem solving - Creazione di relazioni positive - Ascolto e comunicazione efficace - Assunzione delle proprie responsabilità

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza; Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza personale e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita; Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche; Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole; Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui; Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia; Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione; Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.	Significato dei termini "dipendenza" e "prevenzione" Significato dei termini "tabagismo", "alcoolismo" e sostanze che creano dipendenza; Significato dei termini cannabis e altre sostanza stupefacenti; Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi di sicurezza personale e di prevenzione dei rischi
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti; Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte; Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui; Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti; Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta; Attuare le soluzioni e valutare i risultati; Suggerire percorsi di correzione o miglioramento; Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza .	Fasi del problem solving; Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva; Strumenti di progettazione grafica: disegno, disegno tecnico; Modalità di decisione riflessiva
Utenti destinatari	Alunni classe III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	Saper analizzare un testo e selezionare informazioni; saper leggere dati da tabelle e grafici per selezionare informazioni; saper scrivere una relazione (conoscenza delle caratteristiche della tipologia testuale); saper scrivere un testo argomentativo (conoscenza delle caratteristiche della tipologia testuale); uso del pc (in particolare uso di programmi di elaborazione grafica: power point e movie maker); uso di Internet a scopo di ricerca.
Fase di applicazione	Fine primo quadrimestre/ secondo quadrimestre
Tempi	12 ore: corso di formazione per la prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive che creano dipendenza ("corso Unplugged"); 5 ore : visita al Laboratorio multimediale dell'azienda ASS 6 "Le vie del fumo" (Sacile); 2 ore: intervento di due operatori ULSS 7 su fumo e alcool; 8 ore: elaborazione del materiale informativo in formato digitale.
Esperienze attivate	Visita guidata alle strutture dell'azienda sanitaria ASS 6; intervista agli operatori ULSS 7
Metodologia	Lezione frontale; cooperative learning (lavori in coppia o piccoli gruppi); problem solving; giochi di ruolo
Risorse umane *interne* *esterne*	Docenti del consiglio di classe Educatrice professionale Assistente sanitaria Operatori del laboratorio multimediale dell'azienda ASS6
Strumenti	Materiali multimediali; testi in uso; Lim; fotocopie; manuale del corso "Unplugged"
Valutazione	Conoscenze: - questionario strutturato e semi-strutturato (domande a scelta multipla, vero/falso, domande aperte...) sulle principali forme di dipendenza; Abilità e competenze: - relazione di analisi - interpretazione dei dati e delle statistiche sui fenomeni di dipendenza in età preadolescenziale e adolescenziale; - materiale informativo realizzato in formato multimediale; Griglia di osservazione nella fase di cooperative learning.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Free to be free "Liberi da….Liberi di…"
Coordinatore: De Feo Rossella
Collaboratori : Anna Bricchese (assistente sanitaria dell'Uls 7); Clorinda Paolin (educatrice professionale dell'Uls 7); prof.ssa Paola Gobbato; prof. Landi Lorenzon.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Corso Unplugged	Manuale del corso; materiali forniti dal docente	Raccolta materiali; raccolta dati e informazioni, produzione di cartelloni	Novembre 2011/ febbraio 2012 (per un totale di 12 ore)	Conoscenze acquisite significato dei termini *dipendenza* e *prevenzione*, *tabagismo*, *alcoolismo* e *sostanze psicoattive*; significato dei termini *cannabis* e altre *sostanza stupefacenti*; strumenti: questionari strutturati e semi strutturati. Durante il lavoro in gruppi si valuteranno: capacità di sintetizzare dati e trarre conclusioni; capacità di organizzare i dati; mettere in comune le informazioni; collaboratività; strumenti: griglia di osservazione dei gruppi di lavoro.
2	Analisi di testi su tabagismo, alcool, droghe	Testi forniti dal docente: racconti, brani tratti da romanzi e testimonianze di ex-tossicodipendenti; dati e statistiche da Internet (sitografia fornita dal docente)	Raccolta di informazioni e dati, in particolare in riferimento alla fascia preadolescenziale e adolescenziale anche in termini di emozioni e stati d'animo associati all'uso di sostanze psicoattive. Testo argomentativo svolto in classe	Febbraio/Marzo 2012	Conoscenze acquisite: rielaborazione dei dati e grafici sull'uso di sostanze in età preadolescenziale e adolescenziale. Correzione del testo argomentativo svolto in classe: coerenza e coesione del testo; rispetto delle caratteristiche della tipologia testuale; proprietà lessicale.
3	Visita al laboratorio dell'ASS 6 di Sacile "Le vie del fumo"	Laboratorio sanitario	Relazione sull'esperimento osservato in laboratorio	Fine marzo	Conoscenze acquisite: gli effetti del fumo sull'apparato respiratorio. Correzione della relazione:

					coerenza e coesione del testo; rispetto delle caratteristiche della tipologia testuale; proprietà lessicale.
4	Incontro con operatrice ed educatrice dell'Uls 7 (2 ore) per intervista sulla problematica studiata e la sua incidenza sul territorio di pertinenza (iniziative e attività dell'azienda sanitaria locale per la prevenzione e gestione del problema dipendenze, in particolare in relazione all'alcolismo). All'incontro saranno invitati a partecipare i genitori degli alunni della classe.	Lim per proiezione dati e grafici; dvd e materiale digitale	Intervista agli operatori; cartellone con mappa dei presidi medici con sportelli d'ascolto, ambulatori e consultori presenti in città.	16 aprile	Durante l'incontro con gli esperti si valuteranno: efficacia dell'ascolto; efficacia della comunicazione; strumenti: griglia di osservazione. Valutazione del prodotto finale: esiti dell'intervista in termini di conoscenze acquisite: incidenza sul territorio di pertinenza delle problematiche studiate; strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza in generale ed agli adolescenti in particolare.
5	Riflessioni di sintesi sugli esiti del materiale raccolto con conclusioni	Discussione di gruppo; stesura delle conclusioni	Schema; mappa concettuale	Fine aprile (2 ore)	Durante il lavoro in gruppi si valuteranno: capacità di sintetizzare dati e trarre conclusioni; capacità di organizzare i dati; mettere in comune le informazioni; collaboratività; strumenti: griglia di osservazione dei gruppi di lavoro.
6	Sistematizzazione del materiale raccolto: stesura dei testi, scelta delle immagini e delle musiche per la costruzione del file in Power point o Movie maker da presentare agli alunni delle classi terze	Pc del laboratorio d'Informatica	File della presentazione in formato digitale	Fine aprile (3 lezioni da 2 ore)	Durante il lavoro in gruppi si valuteranno: capacità di sintetizzare dati e trarre conclusioni; capacità di organizzare i dati; mettere in comune le informazioni; collaboratività; strumenti: griglia di osservazione dei gruppi di lavoro. Efficacia del prodotto finale; correttezza dei contenuti.
7	Presentazione del prodotto agli alunni delle classi terze dell'Istituto	Lim; computer; proiettore;		maggio	Efficacia della comunicazione; strumenti: griglia di osservazione dei gruppi di lavoro

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi						
Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto