C’ERA UNA VOLTA E VISSERO FELICI E CONTENTI

Attività per la promozione della salute e la prevenzione dei comportamenti a rischio legati ad alcol e fumo nella scuola primaria

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	C'ERA UNA VOLTA E POI VISSERO FELICI E CONTENTI
Prodotti	La mappa delle informazioni sull'idea di salute.
Competenze mirate *muni/cittadinanza*	Competenze in chiave europea • Comunicazione nella madrelingua • Spirito di iniziativa e intraprendenza • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale Life skills • Autocoscienza • Gestione delle emozioni • Creatività • Comunicazione efficace • Capacità di relazione interpersonale

Comunicare nella madrelingua
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto	Strutture essenziali dei testi narrativi
Produrre testi creativi	Fasi della produzione scritta: pianificazione,stesura, revisione

Competenze di base in scienze e tecnologia
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse.

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Conoscere la presenza e il funzionamento degli organi interni dell'uomo e della loro organizzazione nei principali apparati	Organi dell'uomo e loro funzioni
Osservare comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)	
Competenze sociali e civiche Assumere atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	
Abilità	Conoscenze
Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità	
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente	
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni	
Spirito di iniziativa e intraprendenza - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni,ai compiti al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni - Assumere e portare a termine compiti e iniziative -Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
Abilità	Conoscenze
Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti	Modalità di decisione riflessiva
Giustificare le scelte con semplici argomentazioni	Le fasi di una procedura
Confrontare la propria idea con quella altrui	
Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità	
Progettare in gruppo l'esecuzione di uin semplice manufatto	
Consapevolezza ed espressione culturale **Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario**	
Abilità	Conoscenze
Rappresentare narrazioni	
Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali.	

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute,alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
Utenti destinatari	Il progetto ha durata biennale, inizia in classe quarta primaria.
Prerequisiti	Conoscere la struttura narrativa della fiaba Saper scrivere un testo narrativo e, nello specifico, una fiaba, rispettando gli elementi che la caratterizzano (protagonista, antagonista, mezzo magico…)
Fase di applicazione	Vedi allegato
Tempi	Classe 4^:febbraio – aprile Classe 5^: 1° quadrimestre Circa 32 ore strutturate in incontri di 2 ore ciascuno
Esperienze attivate	Attività laboratoriali di gruppo. drammatizzazioni
Metodologia	Attività individuali a coppie, a gruppi, per gruppo classe
Risorse umane *interne* *esterne*	Insegnanti di classe Operatori ULSS
Strumenti	Vedi allegato
Valutazione	Vedi allegato

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: C'era una volta e vissero felici e contenti
Coordinatore: MENEL ANTONELLA
Realizzazione in classe : GASPERIN GABRIELLA, RONCADA ANNA, GARBINI GIULIA, ZUCCO BARBARA (operatrice ULSS)

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
I1	Incontro ULSS, insegnanti e genitori per la presentazione del progetto.	Videoproiettore, computer slides		2 ore prima dell'avvio del progetto	
1	Fase preparatoria:giochi di scrittura, costruzione di storie per allenare i bambini alla produzione scritta.	Fogli, penne	"Costruzione" di storie, collettive e/o individuali	6 ore	
2	Fabulazione: scrivere una fiaba partendo da un inizio dato.	Foglio a righe. Consegna: scrivi una storia che cominci così "C'era una volta una famiglia di…."	Produzione individuale di una narrazione scritta da leggere alla classe. Le storie non vanno valutate, ogni bambino deve essere valorizzato. Costruzione di un cartellone che raccolga tutte le storie La lettura della storia da parte degli operatori servirà anche per avere informazioni circa - il modo in cui il bambino percepisce i diversi ambienti in cui è inserito - gli stili di vita del bambino e	1 ora e trenta minuti	Valutazione della capacità di pianificare e produrre un racconto

			della famiglia - la dimensione emotivo – affettiva - la sua percezione dello stato di salute psico-fisica. Leggendo le favole attraverso le life skills si possono ottenere informazioni su quali abilità di vita il bambino esprime e quali e a che livello, sono in formazione.		
I2	Incontro ULSS, insegnanti e genitori		Focus group: - perché parlare di alcol e fumo ai bambini' - i genitori parlano di questo argomento con i bambini?	2 ore	
3	Il disegno: rappresentare i personaggi della fiaba e le principali sequenze.	Fogli, matite, colori a scelta dei bambini	Ciascun alunno produce il disegno della propria storia	1 ora e trenta minuti	Valutazione della capacità di cogliere gli elementi essenziali di un racconto
4	Titolazione della fiaba e sua drammatizzazione Ogni bambino sceglierà trai compagni i protagonisti della drammatizzazione. I bambini che non partecipano ad una drammatizzazione interrogheranno gli "attori" su quello che sta succedendo. Ognuno dovrà prendere parte ad una drammatizzazione. Elaborazione delle emozioni vissute attraverso una serie di domande: - come vi siete sentiti nel recitare questa fiaba? - Come è stato rappresentare il vostro ruolo? Vi è piaciuto o no? - Quale ruolo avreste preferito e	Disegni dei singoli alunni	Titolazione: gli alunni produrranno il maggior numero possibile di titoli per la propria storia Drammatizzazione di ciascuna storia	2 ore	Valutazione della collaborazione di ciascuno al raggiungimento di un fine comune Valutazione della rielaborazione dell'esperienza

	perché? - Che cosa avete provato quando…? - Vi è piaciuto il modo in cui si è comportato….? Perché?				
5	<u>Costruzione di uno spazio comune</u> - Ogni alunno ritaglia dal proprio disegno i personaggi che preferisce - Gli alunni, suddivisi in gruppi, disegnano uno sfondo in cui far agire, insieme, i personaggi ritagliati <u>Consegna</u> Dovete disegnare uno sfondo, un ambiente,anche introducendo elementi nuovi, dove far agire insieme i personaggi che avete ritagliato.	Cartelloni, personaggi ritagliati dai disegni prodotti precedentemente, matite, colori. Prima di far ritagliare i disegni, effettuarne una copia, anche per tranquillizzare i bambini	Produzione di uno sfondo nuovo in cui i bambini di ogni gruppo inseriranno i personaggi della propria storia	2 ore	Valutazione di - capacità di confrontare la propria idea con quella altrui - sostenere la propria opinione - tenere conto delle opinioni altrui
6	<u>Drammatizzazione</u> delle storie prodotte da ogni gruppo.	Cartelloni realizzati dai bambini nella fase precedente	Rappresentazione della nuova storia inventata da ogni gruppo davanti ai compagni	2 ore	Valutazione della collaborazione di ciascuno al raggiungimento di un fine comune Valutazione dell'efficacia comunicativa in situazione pubblica
7	<u>La mappa delle informazioni</u> sull'idea di salute. 1. suddividere la classe in gruppi ad ognuno dei quali verrà consegnato un grande foglio con la seguente consegna: Scrivete tutto ciò che sapete e le informazioni che avete sentito a casa, in tv,a scuola, ….riguardo alla salute. Ognuno deve farlo per conto proprio,	Foglio, penna	Scopo di questa attività non è dare, ma raccogliere dai bambini le informazioni che possiedono e che utilizzeranno per strutturare i loro atteggiamenti e le opinioni verso il concetto di salute. Ogni alunno <u>scrive tutto ciò che sa</u> sul concetto di "salute", le informazioni saranno poi analizzate e suddivise in corrette/errate	2 ore	Capacitò di collaborare per un fine comune e di condividere le informazioni Valutazione del prodotto: organizzazione , pertinenza e correttezza delle informazioni raccolte

	ma sul foglio che vi è stato consegnato. Avete a disposizione 10 minuti. 2. Distinguere le informazioni in base alla fonte ed eventualmente differenziare le opinioni, i propositi. 3. Lettura delle frasi per gruppo e, con la supervisione dell'adulto decidere il livello di esattezza dell' informazione (informazione corretta/ parziale/errata) le associa a un simbolo. Completare le informazioni incomplete. 4. Predisporre due cartelloni: uno sul quale sarà disegnato un CASTELLO con le informazioni CORRETTE e un secondo per quelle ERRATE, raffigurante una PRIGIONE				
I 3	Incontro ULSS, insegnanti e genitori per una verifica del progetto				
8 (2° anno)	Conoscenza degli organi del corpo umano, delle loro funzioni e dei danni causati dall'abuso di alcol e fumo	Testi scientifici, LIM,modello di corpo umano	Conoscere i principali organi del corpo umano, la loro collocazione e le funzioni. Conoscere i principali danni arrecati dall'abuso di alcol e fumo.	6 ore	Conoscenze acquisite
9	Individuazione dei comportamenti corretti per la salute del proprio corpo. Agli alunni sarà recapitata una lettera in cui alcuni organi lamentano i danni che hanno subito e chiedono aiuto	Testo appositamente predisposto.		2 ore	Abilità nel proporre soluzioni a problemi.

	per capire come risolvere il problema. Gli alunni individueranno i comportamenti da mettere in atto.				
10	Produzione di poster con slogan che invitano ad assumere corretti comportamenti in materia di alcol e fumo.	Colori, fogli, riviste, colla.		4 ore	Conoscenze acquisite. Valutazione della collaborazione di ciascuno al raggiungimento di un fine comune Valutazione del prodotto: efficacia comunicativa, estetica, originalità, pertinenza
I4	Incontro ULSS, insegnanti e genitori per la verifica finale del progetto				

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi 1° ANNO					
Fasi	1^ SETTIMANA	2^ SETTIMANA	3^ SETTIMANA	4^ SETTIMANA	5^ SETTIMANA	6^ SETTIMANA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

	Tempi 2° ANNO					
Fasi	1^ SETTIMANA	2^ SETTIMANA	3^ SETTIMANA	4^ SETTIMANA	5^ SETTIMANA	6^ SETTIMANA

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re

8						
9						
10						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto

I.C. MEL (BL)–DA CANAL ELVIA, FRANZOT CECILIA, MARCER JACOPO, MENEL ANTONELLA
ULSS 2 :TRONCON MARIA LUIGIA, CAMPIGOTTO FLAVIA,SANDRI GIULIA,FALCONE AGATA
AUTORE U.D.A. MENEL ANTONELLA
Supervisione e validazione: Franca Da Re