UNITÀ DI APPRENDIMENTO
DIAMOCI UNA MOSSA !

Scuola primaria di Bolzano Bellunese

ULSS n.1 Belluno

Autori:

PERSONALE AZIENDA ULSS N. 1 BELLUNO:	
Dr.ssa Mel Rosanna	Dirigente medico SISP (Dipartimento Prevenzione
Dr.ssa Russino Floriana	Dirigente medico SISP (" " " " " " ")
Dott.ssa MGrazia Smaniotto	Assistente sanitario SPISAL (" " " " " " ")
Dott.ssa Michela Da Rold	Dietista (O.C. + Dipartimento prevenzione)
Dott.ssa Raffaella Vedana	Educatrice Professionale Ser.T.
PERSONALE SCUOLA:	
Sig.ra Isotton Pia	Insegnante scuola infanzia (1° Circolo – Visome)
Sig.ra Tollot Maria Grazia	Insegnante scuola infanzia (1° Circolo – Levego)
Sig.ra Cola Maria Luisa	Insegnante scuola Primaria (1° grado 3° Circolo – Bolzano Bellunese)
Prof.ssa Anna Da Rin Spadetta	Insegnante di matematica-scienze - Scuola Media Ricci di Belluno

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA Scuola primaria di Bolzano Bellunese

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	DIAMOCI UNA MOSSA !
Prodotti	Drammatizzazione di scenette che rappresentano situazioni quotidiane riguardanti l' attività fisica Vdemecum per la famiglia corredato da comportamenti che vanno attuati
Competenze mirate *•Comuni/cittadinanza* *•professionali*	*1.COMPETENZE NELLA MADRELINGUA* *Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l' interazione comunicativa verbale in vari contesti* *2.COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA* *Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all' uso delle risorse* *3.COMPETENZE DI BASE DI MATEMATICA* *Rappresentare, confrontare ed analizzare individuando varianti, invarianti, relazioni, a partire da situazioni reali* *Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare argomenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche* *4.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA* *Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse* *Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune* *Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo* *Utilizzare nell' esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita* *5.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *A partire dall' ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria* *6.SPIRITO DI INIZIATIVA* *Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving*

Abilità	Conoscenze
1.Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta Individuare e comprendere l' argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un' attività	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
2 . Individuare " che cosa succede se...", " che cosa succede quando ..." all' interno di campi di esperienza Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante	Viventi e non viventi I sensi Organi dei viventi e loro funzioni
3. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti,usando termini adeguati (sopra- sotto,davanti- dietro, destra- sinistra, dentro- fuori)	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Elementi essenziali di logica
4.Coordinare azioni,schemi motori di base con discreto autocontrollo Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche aggressive Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d' animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell' accompagnamento di brani musicali Assumere comportamenti rispettosi dell' igiene e della salute	Elementi di igiene del corpo Regole fondamentali di alcune discipline sportive

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
5.Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco Ascoltare il punto di vista altrui Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe
6.Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di gioco Confrontare la propria idea con quella altrui	Regole della discussione I ruoli e la funzione

Utenti destinatari	Alunni classe seconda Scuola Primaria
Prerequisiti	Rispettare le regole fondamentali di vita comune Saper ascoltare Leggere e comprendere semplici testi Coordinare azioni, schemi motori di base Conoscere i 5 sensi Classificare in base a criteri dati Conoscere alcuni concetti temporali (successione, durata, contemporaneità)
Fase di applicazione	FASE 1. Riflessione attraverso conversazioni sull' attività fisica che gli alunni sono in grado di fare e sulle loro abitudini di vita. Indagine attraverso questionario per rilevare le attività fisiche compiute settimanalmente da ogni alunno FASE 2. Lettura di testi, storie, visione di immagini, cartoni animati, film per giungere alla consapevolezza dei vantaggi offerti dalla pratica di una corretta e regolare attività fisica Lezioni frontali su alimentazione equilibrata e fabbisogno calorico in rapporto all' attività fisica per comprendere che esiste legame tra benessere,alimentazione e movimento Esercizi,giochi in palestra, in cortile, uscite nel territorio FASE 3. Lavoro a coppie e piccoli gruppi per inventare scenette che rappresentano esempi di comportamenti corretti e scorretti legati al movimento Proposta della scenetta ai compagni per verificare se la comunicazione è efficace Ulteriore lavoro per integrare ed affinare il messaggio FASE 4. Scelta delle scenette più significative ed efficaci (3 comportamenti positivi e 3 negativi) e loro rappresentazione grafica corredata di didascalia FASE 5. Presentazione del vademecum e delle scenette ai genitori
Tempi	Da febbraio ad aprile 2 ore alla settimana per un totale di 25 ore, 1 ora di presentazione del prodotto ai genitori
Esperienze attivate	Conversazioni e discussioni guidate Lettura e ascolto di testi Questionario Visione film e cartoni Drammatizzazione situazioni quotidiane Rappresentazione grafica Esperienze motorie Uscite nel territorio Lavoro di gruppo Presentazione del prodotto ai genitori
Metodologia	Conversazioni e discussioni guidate Lezioni frontali Lavoro di gruppo Giochi organizzati Attività motorie
Risorse umane •*interne* •*esterne*	Insegnanti della classe Compagni di classe quinta che praticano discipline sportive Uno sportivo che racconta

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti	Testi di vario tipo Interviste Questionario Schede Lettura di immagini Filmati
Valutazione	I criteri di verifica saranno basati su un' attenta e sistematica osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l' acquisizione di : rispetto delle regole, impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, uso e padronanza di semplici termini tecnologici acquisiti, creatività, tempi di esecuzione,

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: DIAMOCI UNA MOSSA Cosa si chiede di fare Compila il questionario sulle tue abitudini di vita Inventa con un compagno una scenetta che rappresenti un buon / cattivo esempio di salute legata al movimento Rappresenta la scenetta alla classe Ascolta e prendi nota dei suggerimenti Disegna la scenetta con il tuo gruppo In che modo (singoli, gruppi..) : In alcuni momenti lavorerai in coppia , in altri lavorerai in piccoli gruppi Quali prodotti : Rappresentazione delle scenette e disegni con didascalie che rappresentano diversi esempi di comportamenti Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) : Ricorda che il lavoro deve servire a spiegare ai genitori quali sono i comportamenti corretti e scorretti Tempi: Lavoreremo per un periodo del secondo quadrimestre il lunedì dalle 11.10 alle 12.05 e il giovedì dalle 11.10 alle 12.05 con le insegnanti di classe Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Potrai usare per i disegni i tuoi colori, ma anche tutti i materiali a disposizione nella classe (carta lucida, cartoncino,tempere...) Criteri di valutazione *I tuo lavoro sarà un buon lavoro quando i tuoi compagni e i tuoi genitori avranno capito il messaggio che volevi trasmettere* Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?:Questo lavoro farà parte dei lavori di educazione alla salute Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:alla fine si terrà conto del tuo impegno, della tua fantasia ... e ti verrà assegnato un voto in scienze,italiano, arte immagine , comportamento

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:DIAMOCI UNA MOSSA
Coordinatore:Insegnante italiano, arte immagine, storia , geografia
Collaboratori :insegnante matematica,scienze, motoria

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riflessione sugli stili di vita Indagini	Conversazioni guidate Questionario	Acquisizione di consapevolezza	3 ore	Ascolto,impegno,raccolta dati e loro verbalizzazione orale
2	Lezioni teoriche e pratiche	Conversazioni guidate,riflessioni,letture , video,attività motorie	Acquisizione di conoscenze specifiche Estrazione di regole	12 ore	Conoscenze acquisite Uso e padronanza di termini nuovi Partecipazione e impegno nelle attività Rispetto delle regole
3	Realizzazione scenette	Lavoro a coppie e a piccoli gruppi	Utilizzare messaggio corporeo per comunicare	4 ore	Partecipazione e impegno nel gruppo Uso del movimento per comunicare
4	Realizzazione vademecum	Riflessioni, lavoro di gruppo	Rappresentazione grafica Formulazione didascalie esplicative	6 ore	Creatività Conoscenze relative alla salute e alla prevenzione
5	Presentazione ai genitori	Palestra Rappresentazioni grafiche correlate dadidascalie	Presentazione delle scenette e del vademecum	1 ora	Capacità di presentare il lavoro svolto in modo chiaro

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	febbraio	marzo	aprile	maggio		
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto