PROGETTO “MI PIACE L’ITALIANO”

ISTITUTO PROFESSIONALE “FERMI” VERONA

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Indirizzo: produzioni industriali art. industria
SETTORE SERVIZI
Indirizzo: servizi socio sanitari art. odontotecnico

A.S. 2011/12

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

BACCO O TABACCO? PERBACCO

UDA

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">BACCO? TABACCO? PERBACCO!</td></tr>
<tr><td>Prodotti</td><td colspan="2">Allestimento di una esposizione dei rischi e dei danni associati all'uso dell'alcool e alla pratica del fumo.
L'esposizione sarà costituita da testi, immagini fotografiche, disegni con fumetti e sarà presentata nella biblioteca scolastica, nel mese di maggio.
Produzione di un report per il giornalino scolastico o per il sito della scuola.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competenze mirate

Comuni/cittadinanza Professionali</td><td><u>Competenze sociali e civiche,</u>
Collocare l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della costituzione
Mettere a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.</td><td><u>Consapevolezza ed espressione culturale: identità corporea</u>
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</td></tr>
<tr><td>Comunicare nella madrelingua:
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
Affrontare situazioni comunicative, oralmente e per iscritto, adattando il registro comunicativo ai diversi contesti, allo scopo e ai destinatari della comunicazione, adottando strategie comunicative appropriate a seconda delle situazioni</td><td>Competenze di scienza e tecnologia
Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela</td></tr>
<tr><td>Competenze digitali
Comprendere e produrre testi e strumenti di comunicazione visiva e multimediale, realizzandone lo storyboard, utilizzando software diversi e attingendo anche alle risorse della rete web 2.0</td><td>Comunicare nelle lingue straniere
Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.
Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano.
Individuare diverse cause di malattia e distinguere i principali processi patologici.</td><td>Meccanismi di base della anatomia e fisiologia del sistema cardio-circolatorio, della respirazione, trasmissione nervosa e muscolare.
Funzioni principali del fegato, cervello e mediatori chimici, respirazione, scambi gassosi efficaci e ossigenazione del sangue e dei tessuti
Concetto di salute e malattia-agenti patogeni : principali patologie causate dal fumo e dall'uso di alcool.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descrivere il comportamento di una sostanza pura in funzione della temperatura. Distinguere e prevedere il comportamento delle sostanze idrosolubili e liposolubili</td><td>Le evidenze sperimentali di una sostanza pura (considerazioni sul punto di fusione e sul punto di ebollizione). Solubilità dei composti, cenni su velocità di reazione. Interazioni tra molecole</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descrivere le situazioni di moti dei corpi distinguendo tra il moto uniforme e moto uniformemente accelerato.</td><td>Moti del punto materiale; leggi della dinamica; velocità e accelerazione, leggi orarie dei moti uniforme e uniformemente accelerato.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Individuare e adottare i principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica</td><td>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere
effetti dannosi dei prodotti ad azione farmacologica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi <u>semplici e chiari,</u> scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e all'attualità.</td><td>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, regolativi.
Letture in lingua italiana e inglese relative alla tematica dell'uso dell'alcool e del fumo in ambito storico-sociale e artistico.</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri: La responsabilità civile nell'uso di autoveicoli, il codice della strada, la legalità nell'uso e nel commercio di sostanze
Interpretare il messaggio simbolico legato alla ritualità	Riferimenti biblici e simbologia del vino Letture dalla Bibbia
Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni. Utilizzare gli strumenti informatici nelle applicazioni d'interesse, nelle discipline di area generale e di indirizzo.	Tecniche di rappresentazione di testi, dati. Distribuzione di frequenze e rappresentazioni grafiche.
Usare gli strumenti del disegno tecnico, produrre fumetti	Funzione comunicativa del disegno:

Utenti destinatari	Studenti di classe prima di Istituto Professionale – settore Servizi, articolazione Odontotecnico
Prerequisiti	Conoscenza della struttura cellulare Conoscenza dei concetti base della chimica e della fisica (materia, energia) Uso di base della tecnologia. Concetti di base del diritto (primo quadrimestre)
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre: febbraio-marzo
Tempi	30 ore
Esperienze attivate	Attività di progetto Educazione alla salute: Incontro con esperti esterni del Dipartimento Dipendenze per introdurre la problematica delle dipendenze nell'età adolescenziale Film (da definire) e dibattito Testimonianze Alcolisti anonimi Somministrazione di un questionario-intervista a compagni coetanei al fine di raccogliere dati statistici Attività didattica con docenti di anatomia per costruire la base di conoscenza necessaria alla comprensione del problema dal punto di vista fisiologico Attività didattica con docenti di fisica per costruire le basi di conoscenza e la ricerca di documenti relativi alla comprensione della sicurezza stradale dal punto di vista cinematico Attività didattica con docenti di lettere e lingue straniere per ricerca di documenti riguardanti la tematica dal punto di vista storico e culturale Attività didattica con docenti di matematica per ricerca interpretazione dati statistici relativi all'entità del problema Attività didattica con docente di diritto per raccogliere informazioni di carattere normativo
Metodologia	Brainstorming Lezione frontale Lavoro di gruppo per ricerca informazioni/raccolta dati e apprendimento cooperativo Interviste
Risorse umane • *interne* • *esterne*	Docenti dell'Istituto Referenti di classe per il progetto Docenti di classe Esperti esterni del Dipartimento Dipendenze
Strumenti	LIM, PC e laboratorio informatica, questionario semistrutturato per intervista pannelli e cartelloni materiale per disegno spazi per allestimento mostra elaborati
Valutazione	La valutazione di processo sarà svolta mediante osservazione diretta dei docenti in merito ai comportamenti e atteggiamenti manifestati dagli studenti con riferimento alle competenze stimolate. Saranno oggetto di valutazione anche l'attenzione e la partecipazione attiva e collaborativa agli incontri con esperti esterni. La valutazione di prodotto sarà realizzata in base alle caratteristiche deli materiali presentati in funzione della significatività, dell'efficacia comunicativa,, della completezza degli argomenti proposti e della correttezza formale dei testi elaborati, dell'estetica della realizzazione, dell'adeguatezza al target. I livelli di competenza sono fissati in funzione del grado di autonomia e responsabilità con cui lo studente compie le azioni individuate come evidenze/descrittori della competenza stessa. Si allegano le griglie di riferimento.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: BACCO o TABACCO? PERBACCO! Cosa si chiede di fare: In questo percorso verrà approfondito il tema delle dipendenze; affrontiamo questo argomento che riteniamo importante nell'adolescenza, per aiutarti a comprenderne meglio il significato e per favorire il confronto con i tuoi compagni riguardo allo stile di vita e alle abitudini. In che modo (singoli, gruppi..): Gli argomenti che servono saranno proposti attraverso lezioni frontali, con l'aiuto dei tuoi insegnanti, ma ci sarà spazio anche per lavori di gruppo e momenti di discussione e di presentazione del proprio lavoro alla classe. E' necessario avere conoscenze precise ma è indispensabile la testimonianza e il confronto per riflettere sui motivi e sulle conseguenze di determinate abitudini. Sarai protagonista di questo percorso e non solo come studente. Quali prodotti In maggio allestiremo una piccola mostra che rappresenti e riassuma gli aspetti più significativi del percorso e il risultato dei vostri approfondimenti . Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Con questa unità di apprendimento si vuole dimostrare che la scuola fornisce i mezzi per diventare consapevoli dei problemi che si incontrano nella quotidianità per affrontarli e anche risolverli. Tutto ciò che puoi apprendere a scuola è strumento per comprendere la realtà e fare scelte consapevoli. Tempi Il lavoro si svolgerà nel secondo pentamestre Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Oltre alle attività didattiche, ci sarà un incontro con esperti esterni, guarderemo assieme un film che tratta dell'argomento, faremo ricerche su internet e ascolteremo le testimonianze di persone che fanno parte del gruppo Alcolisti Anonimi. Criteri di valutazione In questo percorso valuteremo il vostro comportamento, la collaborazione nel gruppo, il rispetto per i compagni, la puntualità nel portare a termine le consegne. Sarà valutata anche la capacità comunicativa, intesa come uso corretto dei linguaggi necessari per raccogliere i dati e realizzare il prodotto; infine daremo peso anche alla riflessione, alla consapevolezza che dimostrerete di avere e di aver acquisito in merito a due aspetti importanti, la scelta della salute e della responsabilità e il ruolo della scuola nel costruire la vera libertà. Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline L'UdA sarà anche un'occasione di valutazione del profitto nelle materie coinvolte.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Francesca Gerard
Collaboratori : Claudio Gnaccarini, (anatomia) Laura Parenti, (scienze) Paola Gabrytsch (chimica), Paola Fiocco (matematica), Adriano Galiffa (scienze motorie), Carlo Alberto Curto (fidica), Marco Benazz (diritto)i, Giuseppe Riefolo, (IRC) Rosina Brando (inglese), Marisa Masin (disegno e modellazione), Nicola Caceffo (esercitazioni di laboratorio di odontotecnica),

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'unità di apprendimento	Consegna della scheda di presentazione	Consapevolezza delle finalità da raggiungere e del percorso da svolgere	1 ora	
2	Incontri con esperti del Dipartimento Dipendenze	Presentazione	Consapevolezza del problema acquisita attraverso canali esterni al mondo della scuola in contatto con la realtà	Da vedere a seconda della disponibilità: 2 ore a febbraio	Test di verifica sulla comprensione sui temi trattati
3	Lavori propedeutici alla realizzazione del prodotto:	Lezioni frontali, ricerca del materiale, presentazione dei singoli gruppi alla classe.	acquisizione di conoscenze e abilità nelle diverse discipline coinvolte, acquisizione di esperienza nell'uso degli strumenti necessari	15 ore da febbraio e marzo	Valutazione per singola materia del profitto attraverso verifiche scritte e orali. Analisi testuali, test a risposta multipla, questionari.
4	Intervista ai compagni	Questionario	Raccolta dati statistici relativi alla propria realtà e contesto di vita	In marzo: qualche (3-4) ora di lezione (da stabilire in base alle esigenze)	Valutazione della produzione orale in Inglese e Italiano
5	Realizzazione materiali	PC, Aula Informatica, materiali da cancelleria per i cartelloni.	Cartelloni , disegni, immagini assemblate secondo un percorso logico e significativo, funzionale alla trasmissione del messaggio. Consapevolezza del problema acquista attraverso esperienza personale, all'interno del contesto scolastico.	In aprile, 8 ore	
6	Presentazione materiali in occasione di specifico evento	Materiali prodotti	Diffusione e pubblicazione dei risultati di lavoro	2 ore in 5 maggio	Valutazione dei materiali secondo la griglia di valutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1						
2						
3						
4						
5						
6						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)