

A. Informazioni generali

1. Istituto proponente: IPSAA "A. PAROLINI" – BASSANO DEL GRAPPA (VI) _____

Codice Scuola	V	I	R	A	0	2	0	0	0	B
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Istituto inserito nell'elenco regionale degli Organismi accreditati

SI

NO
in
fase
di
accre
dita
ment
o

B. Descrizione del progetto

3. Il progetto

rappresenta la continuazione del progetto avviato nel 2005-06, con il coinvolgimento degli stessi studenti

continuerà nel 2007-08, con il coinvolgimento degli stessi studenti

Destinatari: studenti coinvolti nel progetto^[1]

	n° studenti	indirizzo di studi	anno/i di corso ^[2]	monte ore annuale di indirizzo	monte ore annuale di progetto	
					in aula	in contesto lavorativo
A. classe/i intera/e ^[1]	23	Agrotecnico	4	1320	80	80
B. gruppo di studenti appartenenti a classi diverse:						
- classe a.						
- classe b.						
- classe c.						
C. percorsi personalizzati						

^[1] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo.

^[2] 2°, 3°, 4°, 5° anno

4. Condizioni di fattibilità del progetto

4.a. Analisi dei bisogni

I. Bisogni formativi degli studenti cui il progetto intende dare risposta	<ul style="list-style-type: none"> • approfondimento conoscenze botaniche • classificazione specie autoctone individuazione e applicazione delle conoscenze alla realizzazione del progetto
II. Bisogni formativi del territorio cui il progetto intende dare risposta	<ul style="list-style-type: none"> • risposta a una richiesta via via più presente da parte do enti, associazioni e provati di valorizzazione del patrimonio flogistico e botanico locale

4.b. Rapporti con partner

N. partner coinvolti 2

Tipologia Aziende/Enti coinvolti	numero
<input type="checkbox"/> Pubblica Amministrazione	1
<input type="checkbox"/> Servizi	1
<input type="checkbox"/> Terzo Settore	
<input type="checkbox"/> Commercio	
<input type="checkbox"/> Industria	
<input type="checkbox"/> Artigianato	
<input type="checkbox"/> Agricoltura	

Descrivere le motivazioni che hanno portato alla scelta dei partner, ad esempio

- tipologia coerente con l'indirizzo/la qualifica
 raggiungibilità dell'azienda/ente
 esistenza di rapporti consolidati
 altro (specificare)

La collaborazione con Aziende/Enti è stata attivata per

- realizzare l'analisi dei bisogni del territorio
 ricercare i partner
 elaborare il progetto
 predisporre le convenzioni
 altro (specificare)

4.c. Coinvolgimento del Consiglio di classe nel progetto

discipline professionali/di indirizzo coinvolte ^[3]	Numero 4	elencare discipline <ul style="list-style-type: none"> • ecologia agraria e tutela ambientale • tecnologie chimico agrarie e ambientali • esercitazioni di ecologia applicata • genio rurale
discipline non professionali/di indirizzo coinvolte ^[3]	Numero 3	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • lingua inglese • matematica e informatica

^[3] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi, fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo

5. Equivalenza formativa

5.a. Descrivere le modalità di integrazione del progetto con le attività curricolari

- X integrazione di contenuti
 X integrazione di competenze professionali
 X integrazione di competenze trasversali
 altro (specificare)

5.b. Elencare le competenze attese in esito al progetto

1. saper riconoscere e classificare specie arboree, arbustive e erbacee locali
2. saper riconoscere e classificare le specie più comuni di insetti e funghi patogeni o utili
3. essere in grado di attuare la normale manutenzione (potature e difesa dalle principali malattie)
4. essere addestrati all'uso dei principali strumenti: decespugliatore, tosaerba, sveltatoio, cesoia, ecc.
5. essere in grado di stendere una relazione tecnica che dia conto preciso di quanto attuato
6. essere in grado di relazionarsi in modo, positivo con referenti anche esterni alla scuola
7. saper progettare, gestire e verificare l'efficacia degli interventi da attuare
8. saper utilizzare la lingua inglese per illustrare il percorso didattico attuato
9. saper elaborare il computo metrico relativo a un intervento di manutenzione e di arricchimento di un'area verde
10. saper utilizzare i programmi informatici (elaboratore di testi, foglio di calcolo) e conoscere un programma di disegno professionale assistito
11. saper attuare una ricerca documentaria e di informazioni sia utilizzando la rete internet che archivi cartacei

5.c. Descrivere **almeno due** delle competenze riportate al punto precedente, specificando il processo produttivo/organizzativo implicato, l'Ente partner e la tipologia di accordo ^[4].

Competenza	area/aree professionale implicata/e	Azienda / Ente
1 saper riconoscere e classificare specie arboree, arbustive e erbacee locali	<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni di ecologia applicata • ecologia agraria e tutela ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Valstagna • Ente gestore "Parco grotte di Oliero" <p>Tipologia: convenzione</p>
2 essere in grado di stendere una relazione tecnica che dia conto preciso di quanto attuato	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • lingua inglese • ecologia agraria e tutela ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Valstagna • Ente gestore "Parco grotte di Oliero" <p>Tipologia: convenzione</p>

^[4] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo.

6. Pubblicizzazione del progetto

6.a. Descrivere le modalità di comunicazione e sensibilizzazione previste in relazione al progetto nei confronti dei diversi destinatari:

destinatari	Modalità di coinvolgimento
1. consiglio di classe	Riunione del consiglio di classe allargato agli allievi e ai loro famigliari
2. collegio dei docenti	Comunicazione, presentazione e discussione del progetto, con delibera di approvazione per gli aspetti didattici e formativi
3. consiglio di istituto	Comunicazione, presentazione e discussione del progetto, con delibera di approvazione per gli aspetti gestionali ed economici

7. Ruoli organizzativi

7.a. Descrivere cosa fanno (compiti - responsabilità) i diversi soggetti nelle tre fasi riportate nella tabella:

Soggetto	progettazione ^[5]	realizzazione ^[5]	Valutazione ^[5]
1. Comitato Tecnico Scientifico	Stesura del progetto	Controllo in itinere	Valutazione in itinere e finale
2. Dirigente scolastico	Collaborazione alla progettazione	Controllo in itinere	Valutazione in itinere e finale
3. Tutor interno	Collaborazione alla progettazione	Controllo in itinere	Valutazione in itinere e finale
4. Tutor esterno	Collaborazione alla progettazione	Collaborazione durante la realizzazione	Valutazione in itinere e finale

[5] coordinamento, gestione dei flussi informativi, realizzazione, monitoraggio, valutazione ...

8. Fasi del progetto

8.a. Diagramma di Gantt

(Rappresentazione dell'articolazione temporale delle singole fasi)

FASI	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG
Fase progettuale											
realizzazione											
Verifica finale											

9. Monitoraggio e valutazione del progetto

9.a. Descrivere l'impianto valutativo del progetto utilizzando il seguente schema:

che cosa si verifica / valuta ^[6]	chi lo fa	come /quando
1. collaborazione con i partner esterni	<ul style="list-style-type: none"> • dirigente scolastico • tutor interno • docenti coinvolti nel progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • incontri di progettazione e di verifica nel corso e alla fine del progetto • tempi: durante tutto il progetto
1. coinvolgimento e corresponsabilizzazione dei diversi soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • studenti • insegnanti • familiari • enti 	<ul style="list-style-type: none"> • incontri appositamente programmati con i diversi soggetti, anche singolarmente • tempi: settembre – ottobre; fine novembre; maggio
2. rispetto dei tempi e degli standard di progetto	<ul style="list-style-type: none"> • tutor • insegnanti coinvolti • enti 	<ul style="list-style-type: none"> • verifica diretta in itinere e al termine del processo
1. formatività dell'intervento in termini di competenze: <ol style="list-style-type: none"> a. professionali b. relazionali c. comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • insegnanti • tutor • enti 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevazione delle competenze e delle conoscenze acquisite • tempi: in itinere e finale
<ul style="list-style-type: none"> • coerenza tra progetto e risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • insegnanti • tutor • studenti • enti 	<ul style="list-style-type: none"> • confronto valutativo • tempi: al termine del processo formativo

^[6] esempio: collaborazione con i partner esterni; formalizzazione dei rapporti con i partner esterni; rispetto dei tempi previsti; coinvolgimento degli studenti; prestazioni degli studenti coinvolti (competenze di problem solving, comunicativo – relazionali, di progettazione, di lavoro in team, conoscenze e competenze disciplinari) ecc.

10. La valutazione degli studenti nel progetto

10.a. Riferimento agli standard elencati nel Documento Tecnico del gennaio 2004 ^[7]	SI
--	----

^[7] Documento tecnico per la definizione degli standard formativi, di cui all'art. 4 dell'Accordo quadro sancito in Conferenza unificata il 19 giugno 2003 tra il Ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca, il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, le Regioni, le Province autonome di Trento e Bolzano, le Province, i Comuni e le Comunità Montane, approvato dalla conferenza Stato-Regioni il 15 gennaio 2004

10.b. Descrivere la modalità di riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto

- le competenze acquisite emergeranno anche nella normale attività scolastica, durante la quale saranno prese in considerazione tematiche e conoscenze particolari, anche ai fini valutativi, proprie del progetto, che è strettamente correlato con i programmi delle discipline coinvolte
- il controllo costante della qualità del lavoro svolto

10.c. Descrivere gli effetti del riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto sulla valutazione scolastica degli studenti

- le competenze acquisite nel corso del progetto entreranno a far parte degli elementi di valutazione di ciascuna materia coinvolta
- saranno certificate e costituiranno parte dei crediti acquisiti

11. Attività di formazione

- L'istituto si impegna a partecipare alle attività di formazione promosse dall'USRV - Direzione Generale, sia a livello regionale, sia a livello provinciale.

12. Previsione di spesa

organizzazione e attuazione	nr. Ore	costo unitario	TOTALE
professionalizzazione di secondo livello (inserimento nella realtà produttiva...)	46	15,91	
Valutazione delle competenze acquisite (predisposizione degli strumenti ...)	23	15,91	
tutoraggio	50	15,91	
TOTALE	119	15,91	1893,29
INPDAP			458,17
IRAP			160,92
TOTALE 1			2512,38
	nr. Ore	costo unitario	TOTALE
progettazione	15	15,91	
coordinamento del progetto	30	15,91	715,95
rendicontazione	15	16,47	247,05
segreteria,certificazione (modelli) e monitoraggio (ass.te tecnico)	20	13,07	261,40
TOTALE			1224,40
INPDAP			296,30
IRAP			104,07
TOTALE 2			1624,77
spese allievi in azienda (nr.30 di media)	nr. Ore	costo unitario	TOTALE
assicurazione			145,00
trasporti			500,00
materiali			1400,00
buoni pasto			477,85
TOTALE 3			2522,85
TOTALE SEZIONI 1 - 2 - 3			6660,00
Missioni			
TOTALE COMPLESSIVO			6660,00

Data, 23 maggio 2006

Firma del Dirigente Scolastico