

A. Informazioni generali

1. Istituto proponente: I.T.G.S. "A.CANOVA" _____

Codice Scuola	V	I	T	L	0	1	0	0	0	D
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Istituto inserito nell'elenco regionale degli Organismi accreditati SI NO

B. Impresa come scuola- L'Integrazione

3. Il progetto

- rappresenta la continuazione del progetto avviato nel 2005-06, con il coinvolgimento degli stessi studenti
- continuerà nel 2007-08, con il coinvolgimento degli stessi studenti

Destinatari: studenti coinvolti nel progetto^[1]

	n° studenti	indirizzo di studi	anno/i di corso ^[2]	monte ore annuale di indirizzo	monte ore annuale di progetto	
					in aula	in contesto lavorativo
A. classe/i intera/e ^[1]	25	Geometri	IV		66	93
B. gruppo di studenti appartenenti a classi diverse:						
- classe a.						
- classe b.						
- classe c.						
C. percorsi personalizzati						

^[1] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo.^[2] 2°, 3°, 4°, 5° anno

4. Condizioni di fattibilità del progetto

4.a. Analisi dei bisogni

I. Bisogni formativi degli studenti cui il progetto intende dare risposta	Descrizione sintetica Verifica in laboratorio e in cantiere della teoria. So fare quindi posso insegnare.
II. Bisogni formativi del territorio cui il progetto intende dare risposta	Descrizione sintetica Formare una figura professionale che sappia coniugare conoscenza e pratica.

4.b. Rapporti con partner

N. partner coinvolti 06

Tipologia Aziende/Enti coinvolti	numero
<input type="checkbox"/> Pubblica Amministrazione	
<input type="checkbox"/> Servizi	
<input checked="" type="checkbox"/> Terzo Settore	01
<input type="checkbox"/> Commercio	
<input checked="" type="checkbox"/> Industria	05
<input type="checkbox"/> Artigianato	
<input type="checkbox"/> Agricoltura	

Descrivere le motivazioni che hanno portato alla scelta dei partner, ad esempio

- tipologia coerente con l'indirizzo/la qualifica
- raggiungibilità dell'azienda/ente
- esistenza di rapporti consolidati
- altro (specificare)

La collaborazione con Aziende/Enti è stata attivata per

- realizzare l'analisi dei bisogni del territorio
- ricercare i partner
- elaborare il progetto
- predisporre le convenzioni
- altro (specificare)

4.c. Coinvolgimento del Consiglio di classe nel progetto

discipline professionali/di indirizzo coinvolte ^[3]	Numero 04	elencare discipline: Topografia, Costruzioni, Disegno e Progettazione, Geopedologia ed Estimo
discipline non professionali/di indirizzo coinvolte ^[3]	Numero 02	elencare discipline: Italiano, Diritto

^[3] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi, fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo

5. Equivalenza formativa

5.a. Descrivere le modalità di integrazione del progetto con le attività curricolari

- integrazione di contenuti
- integrazione di competenze professionali
- integrazione di competenze trasversali
- altro (specificare)

5.b. Elencare le competenze attese in esito al progetto

1. Saper costruire un'opera edile (muro- pilastro-solaio ecc..)
2. Saper redigere un computo metrico, posizionare un edificio
3. Dal progetto all'opera finita

5.c. Descrivere **almeno due** delle competenze riportate al punto precedente, specificando il processo produttivo/organizzativo implicato, l'Ente partner e la tipologia di accordo ^[4].

Competenza	area/aree professionale implicata/e	Azienda / Ente
1 Saper costruire dal progetto	Disegno e progettazione -Costruzioni	C.F.P.
2 Dal progetto all'opera finita	Top.-Cost. Disegno e P-Geopedologia estimo	Impresa edile

^[4] in presenza di classi/gruppi di studenti appartenenti a indirizzi diversi fornire i dati richiesti in modo distinto per ciascun indirizzo.

6. Pubblicizzazione del progetto

6.a. Descrivere le modalità di comunicazione e sensibilizzazione previste in relazione al progetto nei confronti dei diversi destinatari:

destinatari	Modalità di coinvolgimento
1. Alunni e genitori	Riunioni-Sito Istituto
2. Territorio	E-mail, Incontri
.....	

7. Ruoli organizzativi

7.a. Descrivere cosa fanno (compiti - responsabilità) i diversi soggetti nelle tre fasi riportate nella tabella:

Soggetto	progettazione ^[5]	realizzazione ^[5]	Valutazione ^[5]
1. Comitato Tecnico Scientifico	X		X
2. Dirigente scolastico	X		X
3. Tutor interno	X	X	X
4. Tutor esterno		X	X
5. ...			

^[5] coordinamento, gestione dei flussi informativi, realizzazione, monitoraggio, valutazione ...

8. Fasi del progetto

8.a. Diagramma di Gantt

(Rappresentazione dell'articolazione temporale delle singole fasi)

FASI	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG
I	9	12	12	9							
II	4	4	4	4	4	4		7	5	4	
III						33		33			

9. Monitoraggio e valutazione del progetto

9.a. Descrivere l'impianto valutativo del progetto utilizzando il seguente schema:

che cosa si verifica / valuta ^[6]	chi lo fa	come /quando
1. Capacità acquisite	I.T.G. "Canova"+Impresa	Tesine, prove pratiche in itinere e finali
2. Conoscenze	I.T.G. "Canova"	Tesine-foto-filmati in itinere e finali
.....		

^[6] esempio: collaborazione con i partner esterni; formalizzazione dei rapporti con i partner esterni; rispetto dei tempi previsti; coinvolgimento degli studenti; prestazioni degli studenti coinvolti (competenze di problem solving, comunicativo – relazionali, di progettazione, di lavoro in team, conoscenze e competenze disciplinari) ecc.

10. La valutazione degli studenti nel progetto

10.a. Riferimento agli standard elencati nel Documento Tecnico del gennaio 2004 ^[7]	SI	NO
--	---------------	----

^[7] Documento tecnico per la definizione degli standard formativi, di cui all'art. 4 dell'Accordo quadro sancito in Conferenza unificata il 19 giugno 2003 tra il Ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca, il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, le Regioni, le Province autonome di Trento e Bolzano, le Province, i Comuni e le Comunità Montane, approvato dalla conferenza Stato-Regioni il 15 gennaio 2004

10.b. Descrivere la modalità di riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto

Relazione finale- Verifica delle capacità di saper costruire

10.c. Descrivere gli effetti del riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il progetto sulla valutazione scolastica degli studenti

Credito formativo e scolastico- Competenze spendibili nel curriculum formativo-Capacità utilizzabili nell'ambiente del lavoro.

11. Attività di formazione

L'istituto si impegna a partecipare alle attività di formazione promosse dall'USRV - Direzione Generale, sia a livello regionale, sia a livello provinciale.

12. Previsione di spesa

organizzazione e attuazione	n. ore	costo unitario	TOTALE
orientamento			
<i>personale interno</i>	10	€ 15,91	€ 159,10
<i>personale esterno</i>			
prima professionalizzazione (primo approccio alle tecniche e ...)			
<i>personale interno</i>	34	€ 28,41	€ 965,94
<i>personale esterno</i>			
professionalizzazione di secondo livello (inserimento nella realtà produttiva...)			
valutazione delle competenze acquisite (predisposizione degli strumenti ...)			
tutoraggio	66	€ 28,41	€ 1.875,06
TOTALE			€ 3.000,10
INPDAP			€ 726,02
IRAP			€ 255,01
TOTALE 1			€ 3.981,13
	n. ore	costo unitario	TOTALE
progettazione	80	€ 25,82	€ 2.065,60
coordinamento del progetto			
rendicontazione	20	€ 16,47	€ 329,40
segreteria,certificazione (modelli) e monitoraggio	15	€ 13,07	€ 196,05
TOTALE			€ 2.591,05
INPDAP			€ 627,03
IRAP			€ 220,24
TOTALE 2			€ 3.438,32
	n. ore	costo unitario	TOTALE
spese allievi in azienda (n. 30 di media)			
assicurazione			
trasporti			
materiali	/	/	€ 500,00
buoni pasto			
TOTALE 3			€ 500,00
TOTALE SEZIONI 1 - 2 - 3			€ 7.919,45
rimborso spese			/
TOTALE COMPLESSIVO			€ 7.919,45

Vicenza, 30/05/2006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Domenico Caterino