

## Azioni di sistema ASL e ASL in IFS a.s 2009-2010

Consulenza ai consigli di classe, finalizzata alla progettazione e realizzazione di *Percorsi Formativi in Alternanza Scuola Lavoro e in Alternanza Scuola Lavoro in Impresa Formativa Simulata strutturati per competenze*

Report Consulenza al Consiglio di classe della 5<sup>^</sup>ATM dell'IIS "E. Mattei" di Conselve (PD)

Consulente: Ercole Mitrotta

L'Istituto realizza progetti di Alternanza Scuola Lavoro dall'anno scolastico 2004/2005.

L'esperienza che si descrive ha interessato il consiglio di classe della 5<sup>^</sup> ATM ad indirizzo Meccanica composta da 11 studenti.

Brevi notizie sulla classe: nello scorso a.s. gli studenti erano 14; gli 11 studenti promossi provengono tutti dalla classe terza e questo rende gli alunni coesi e collaborativi. Relativamente al profitto si evidenziano migliori risultati in attività tecnico pratiche piuttosto che nello studio teorico e, pertanto, il percorso di ASL, iniziato l'anno scorso (2008/2009), è risultato indicato per l'acquisizione di competenze operative.

Il progetto educativo, che vedeva coinvolti quattro docenti di indirizzo (anche in qualità di tutor) e, in maniera marginale, l'insegnante di lingua inglese e l'insegnante di Diritto ed Economia, si proponeva di

- ridurre il divario fra scuola e azienda
- cercare nuove motivazioni per alunni e insegnanti
- sviluppare collaborazione fra le realtà scolastica e lavorativa con vantaggi reciproci
- rafforzare negli studenti competenze tecniche e di cittadinanza.

La sua articolazione temporale prevedeva, su un totale di 120 ore di attività di Alternanza Scuola Lavoro, 40 ore a scuola e 80 ore in contesto lavorativo:

L'attività in azienda si è svolta dal 25/01/10 al 05/02/10

Le competenze attese in esito al progetto erano le seguenti:

- Progettare e realizzare semplici strutture meccaniche
- Gestire lavorazioni e/o montaggio di parti di climatizzatori, cucine per comunità e carrelli speciali
- Collaborare nella conduzione di macchine per la lavorazione della lamiera, macchine utensili manuali e a CNC e macchine per lo stampaggio della plastica
- Assumere comportamenti corretti in azienda in particolare riguardo alla normativa relativa alla sicurezza nell'ambiente di lavoro
- Lavorare in gruppo
- Utilizzare sistemi informatici come Auto CAD e Solid Edge per la progettazione.

I prodotti significativi che gli studenti dovevano realizzare in azienda erano i seguenti:

- progetto e realizzazione di un portabandiera (2 alunni) utilizzato all'interno della scuola dove sono state collocate 10 bandiere in occasione della visita fatta alla scuola in marzo 2010 dai rappresentanti (alunni e insegnanti/dirigenti) di 8

scuole di 8 diversi paesi nell'ambito degli scambi previsti dal progetto "COMENIUS";

- progetto e realizzazione di due tavoli con ruote (2 alunni) destinati a sostenere apparecchiature e macchine nel laboratorio di tecnologia meccanica;
- progetto e realizzazione di un cuoci pasta professionale (1 alunno);
- progetto e realizzazione di un prototipo di presa e riduttore elettrico (1 alunno).
- completamento della realizzazione di un climatizzatore (2 alunni) e di un sollevatore pneumatico (2 alunni) iniziati nel percorso di A-SL dell'a.s. 2008/2009.

Tutti gli alunni hanno steso una relazione individuale e alcuni di essi la utilizzeranno per il colloquio dell'Esame di Stato. La relazione fornisce elementi di valutazione ai docenti delle discipline interessate.

Il coinvolgimento del Consiglio di Classe alla fine del percorso di accompagnamento risulta generalmente incrementato. I docenti di Inglese, Diritto, Matematica ed Educazione fisica hanno approfondito la conoscenza del progetto trovando migliori possibilità di partecipazione per i prossimi percorsi di Alternanza. I docenti di indirizzo, già pienamente impegnati nella gestione dell'Alternanza, hanno per la prima volta potuto confrontarsi con l'intero consiglio di classe sulla metodologia e sulle modalità di conduzione del progetto di ASL, condividendo in particolare finalità e criteri di valutazione

Gli incontri di consulenza si sono svolti con il seguente calendario.

1° incontro	2° incontro	3° incontro
02 marzo 2010	26 marzo 2010	06 aprile 2010

Nel corso degli incontri sono state realizzate le seguenti azioni:

- Comprensione della realtà del Consiglio di classe, verificando in particolare la conoscenza del progetto A-SL da parte dei docenti ed il livello di coinvolgimento di ognuno di loro
- Verifica della conoscenza del decreto sull'obbligo di istruzione e dell'Allegato Tecnico (competenze, assi culturali ecc.);
- Verifica della conoscenza del regolamento dei nuovi istituti tecnici con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, i risultati di apprendimento e gli strumenti organizzativi e metodologici
- Analisi delle competenze inserite nel progetto A-SL in relazione con gli obiettivi di apprendimento previsti dall'indirizzo Meccanica del settore tecnologico
- Introduzione alla struttura ed alla gestione delle rubriche delle competenze
- Presentazione della struttura dell'UdA
- Approccio alla gestione dell'alternanza attraverso UdA coinvolgendo l'intero Consiglio di Classe
- Elaborazione della scheda UdA per il progetto ASL
- Impostazione metodo di valutazione e presentazione dei criteri per elaborare la griglia di valutazione dell'UdA
- Elaborazione di una griglia di valutazione UdA: definizione dei criteri e degli indicatori affinché ogni docente possa trarre il voto da inserire nel suo registro

- Linee guida per organizzare la consegna per gli studenti
- Condivisione dell'opportunità di utilizzare le indicazioni e gli strumenti oggetto di questi incontri nella realizzazione dei percorsi A-SL degli anni successivi

Gli strumenti del dossier effettivamente utilizzati sono i seguenti:

1° incontro	Presentazione-2.ppt EQF-QEQ_presentazione.doc modello_UDA.doc
2° incontro	UDA_assi_culturali_2009.def.pdf UDA_professionali_2009.def.pdf
3° incontro	GRIGLIA_DI_VALUTAZIONE_DELL_UDA.doc Consegna_UdA.doc

Durante gli incontri sono stati utilizzati anche documenti non contenuti nel dossier:

- come riferimento per introdurre la struttura e la gestione delle rubriche delle competenze sono stati utilizzati i materiali prodotti dai laboratori collegati al Corso di Formazione Condotta da Dario Nicoli "COMPETENZE, UN OBIETTIVO COMUNE PER ISTRUZIONE E FORMAZIONE":

COMPETENZE IN USCITA DAI NUOVI ISTITUTI TECNICI  
RACCOLTA DELLE RUBRICHE DI COMPETENZA  
formulate secondo i livelli e.q.f.  
[FEBBRAIO 2009]

- Si è fatto uso inoltre dei documenti definitivi sul riordino degli Istituti tecnici:
  - Il Regolamento degli Istituti Tecnici
  - Profili (ALLEGATO A: Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici)
  - Quadri orari (ALLEGATO B-C: indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento)

A documentazione dell'esperienza si presentano

*l'Unità di Apprendimento*, nella quale è stato riorganizzato il progetto di A-SL dell'Istituto, "[Costruire in azienda il nostro progetto](#)" comprendente la Griglia di valutazione.

a cura di Ercole Mitrotta