

# *L'alternanza Scuola-Lavoro:*

*personalizzazione  
dell'apprendimento*



**17 marzo 2010**

annamaria pretto marzo 2010

# stili per apprendere, insegnare, valutare

---

- ... anche se si vuole che ognuno impari lo stesso contenuto ...
- ... si può insegnarlo in molti modi, e si può anche stimare o valutare in molti modi ciò che lo studente sta imparando ...

**Howard Gardner**

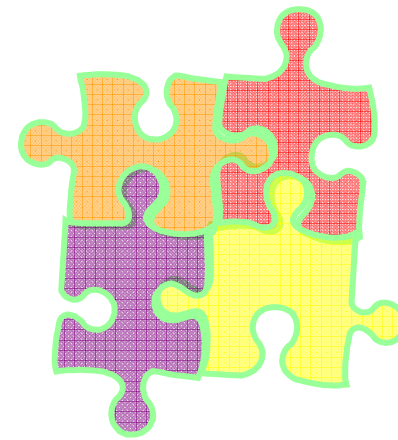


# ambiente di apprendimento “ricco” per personalizzare l’offerta

---



- collegamento tra sistemi
- collegamento tra aula ed esperienza operativa
- parte integrante del P.O.F.: percorso formativo personalizzato



# sistema formativo integrato

centri  
per l'impiego

formazione  
professionale

apprendistato

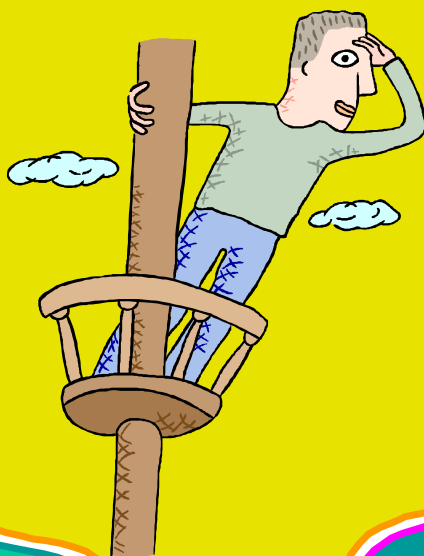
apprendistato

passaggi

mondo  
del lavoro

alternanza

istituzioni  
scolastiche



# percorsi formativi personalizzati ...

---

**Dlgs 77/05**

- ... volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e degli obiettivi generali e specifici di apprendimento stabiliti a livello nazionale e regionale.



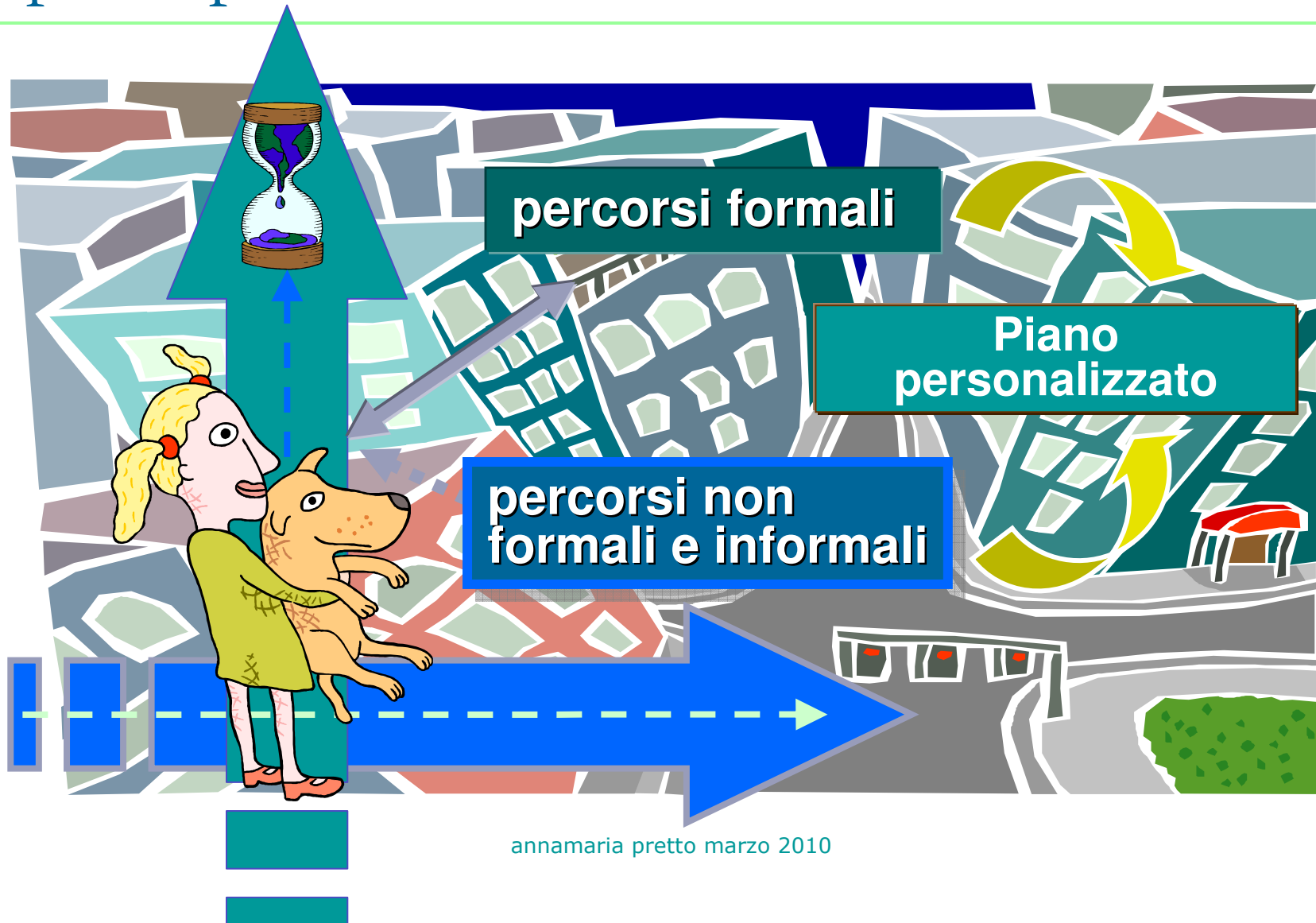
## D. Lgs. 77 2005, art. 4.2, 4.4 e 5.1

**Dlgs 77/05**

- I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati [...]
- La funzione tutoriale personalizzata per gli studenti in alternanza è svolta dal docente tutor interno



# percorsi di apprendimento “integrati” per la personalizzazione dell’offerta



# integrazione nell'asl per la personalizzazione

**Dlgs 77/05**

- ❑ condivisione tra partner del progetto e della realizzazione
- ❑ Comitato Tecnico Scientifico
- ❑ convenzioni
- ❑ figure tutoriali
- ❑ strumenti
- ❑ monitoraggio e valutazione
- ❑ ...





**la persona nel sistema  
"territorio"  
che apprende**

# ingredienti dell'ASL

---

**Dlgs 77/05**

- ❑ esperienza personalizzata e collaborativa
- ❑ impegnativa e responsabilizzante
- ❑ sfida dei compiti difficili
- ❑ riflessione personale e riflessione guidata
- ❑ sapere teorico e sapere empirico

Monitoraggio IRREV

# “quanto mi sento capace?” personalizzazione e autovalutazione



<b>incremento percepito</b>	<b>Monitoraggio regionale 2006</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>M</b>
Portare a termine i compiti assegnati anche se ci si sente stressati e in difficoltà		1°	1°	1°
Eseguire più azioni insieme per raggiungere uno scopo		2°	3°	
Riuscire a cogliere piccoli dettagli che possono aiutare a portare a termine un'attività complicata		3°		2°
Dare informazioni orali			2°	
Reagire di fronte ad una difficoltà controllando lo stress				3°

# ingredienti dell'ASL

## abilità trasversali

- ▣ assunzione di responsabilità
- ▣ fronteggiamento delle difficoltà
- ▣ cooperazione
- ▣ esecuzione di compiti difficili
- ▣ accuratezza nel lavoro
- ▣ gestione della comunicazione



dal monitoraggio IRREV

# ASL, persona e competenze chiave di cittadinanza

---

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- **Comunicare:** *comprendere* messaggi o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità ...

# ASL, persona e competenze chiave di cittadinanza

---

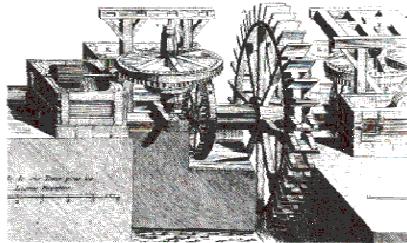
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,
- **Individuare collegamenti e relazioni:** tra fenomeni, eventi e concetti diversi,
  - anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità

# il lavoro come ambiente formativo: è una “novità”?

---

Ci siamo rivolti ai più abili artigiani di Parigi e del regno ...

Ci siamo presi la pena di andare nei loro opifici, interrogarli, scrivere sotto la loro dettatura sviluppare i loro pensieri, trovare termini adatti ai loro mestieri ...

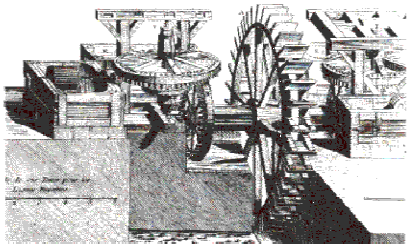


**Diderot, *Prospectus*, in Enciclopedia**

# il lavoro come ambiente formativo

---

... esistono strumenti così singolari e manovre così complesse che chi non abbia lavorato personalmente ... e visto formarsi l'opera sotto i propri occhi, ben difficilmente può descriverli in modo preciso.



**Diderot, *Prospectus*, in Enciclopedia**



# il lavoro come ambiente formativo

---

E' stato ... necessario procurarsi ...  
le macchine, costruirle, per mano  
all'opera,  
diventare per così dire apprendisti,  
eseguire noi stessi pessimi lavori  
per insegnare agli altri farne di  
buoni.



**Diderot, *Prospectus*, in Enciclopedia**

# il lavoro come ambiente formativo

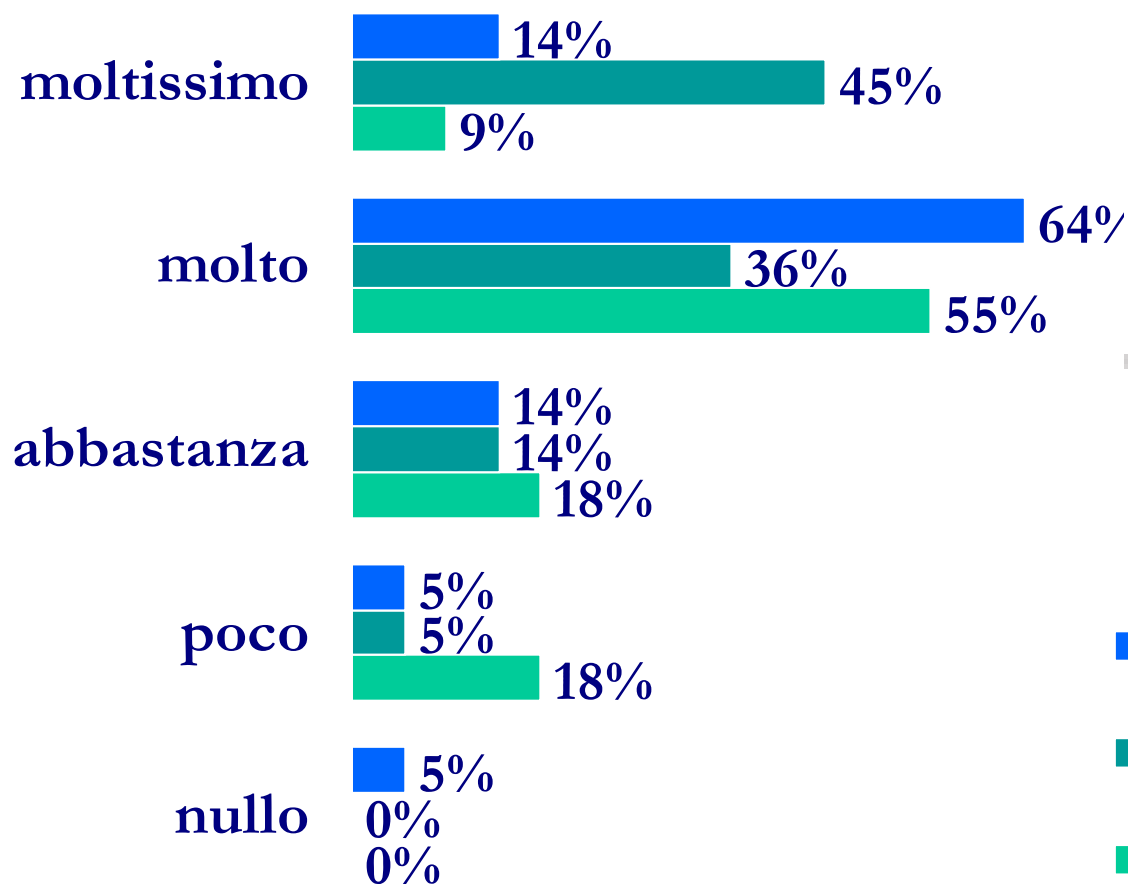
---

Così ci siamo resi conto della nostra ignoranza riguardo alla maggior parte degli oggetti che ci servono nella vita, e della necessità di uscire da tale ignoranza ...



**Diderot, *Prospectus*, in Enciclopedia**

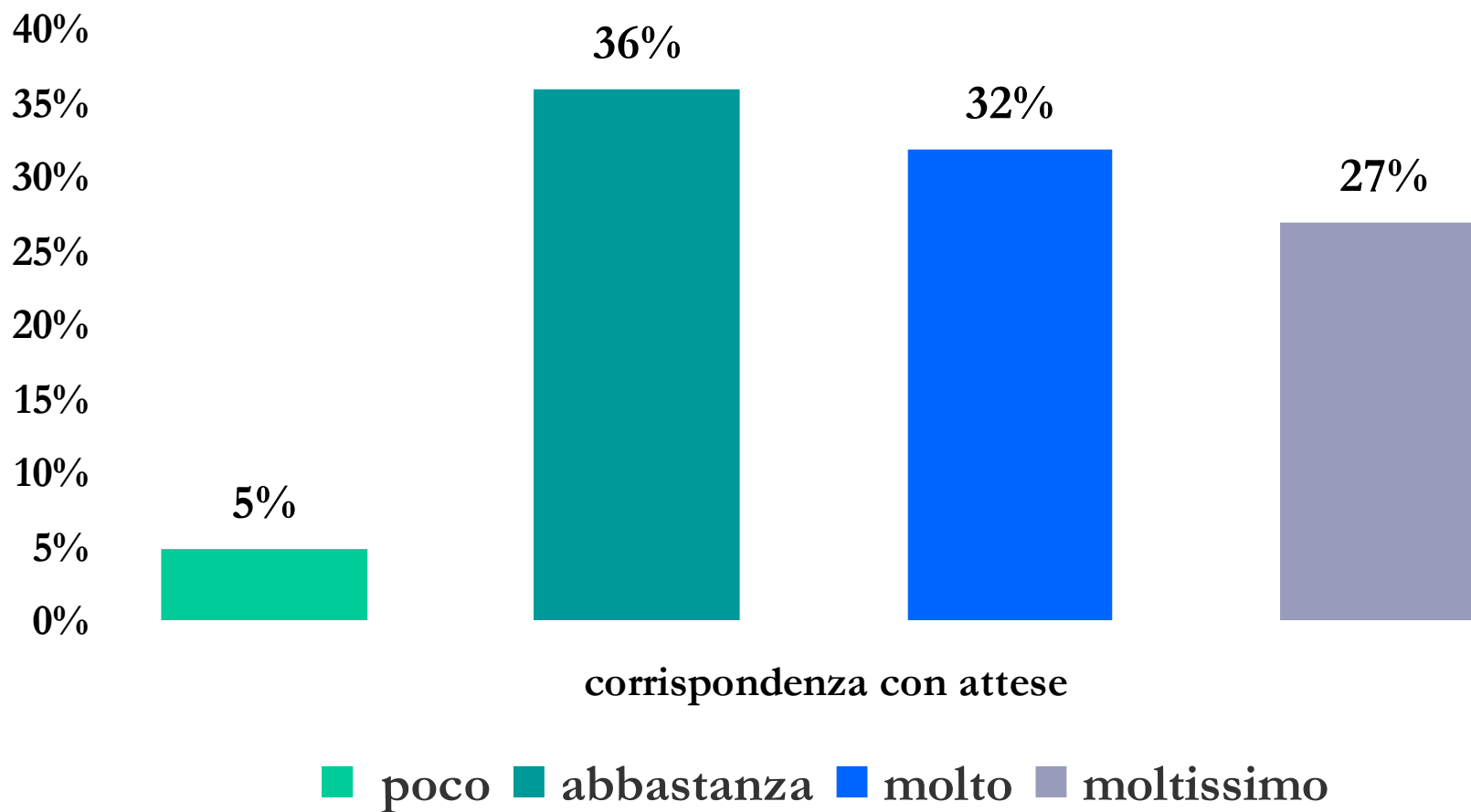
# con l'ASL: imparare ad imparare



bisogno di approfondire

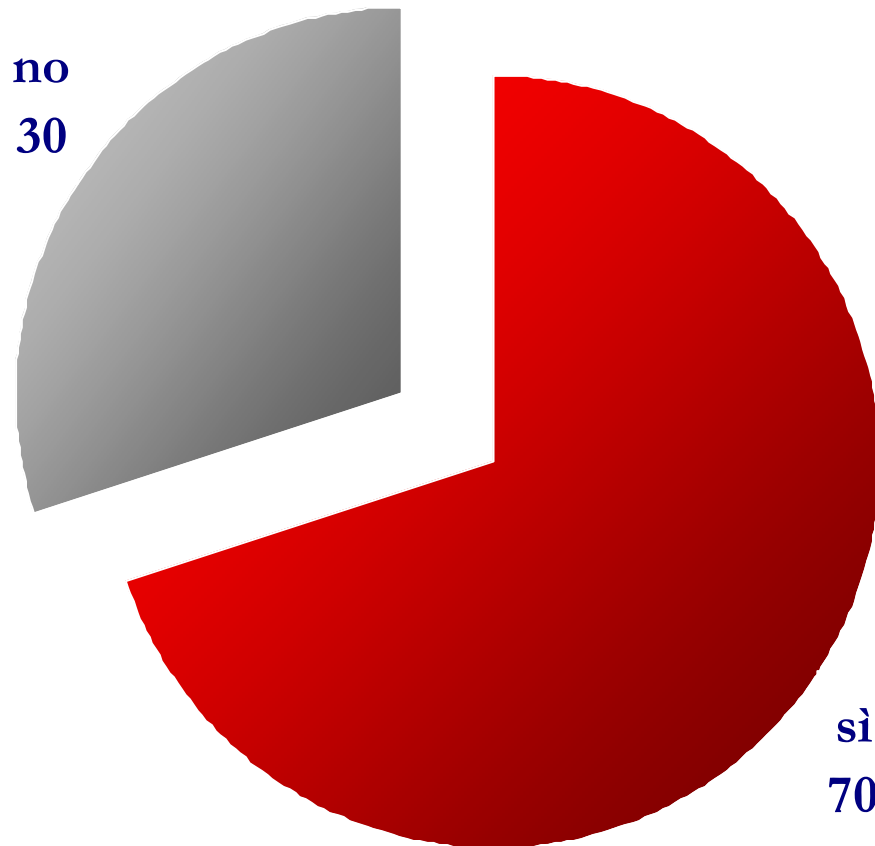
- Discipline di indirizzo
- Laboratorio
- Economia

# percezione dell'adeguatezza dell'offerta asl



# scoprire in sé le risorse

---

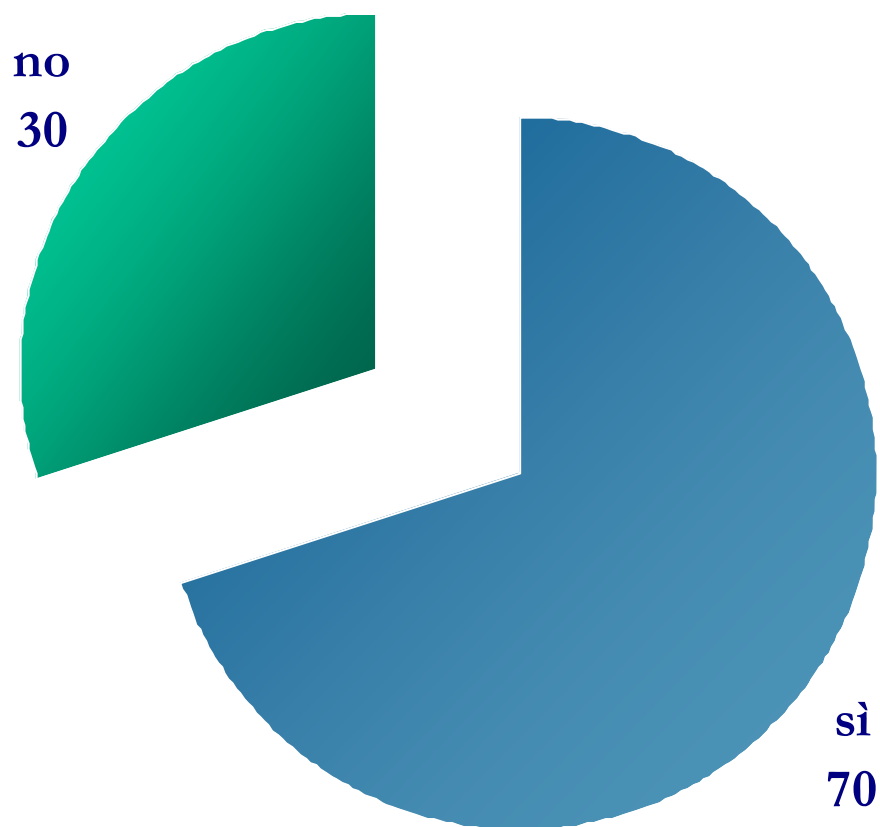


ha scoperto in sé risorse, capacità, energie, nuove qualità

Monitoraggio ITIS Chilesotti

## scoprire difficoltà e limiti

---

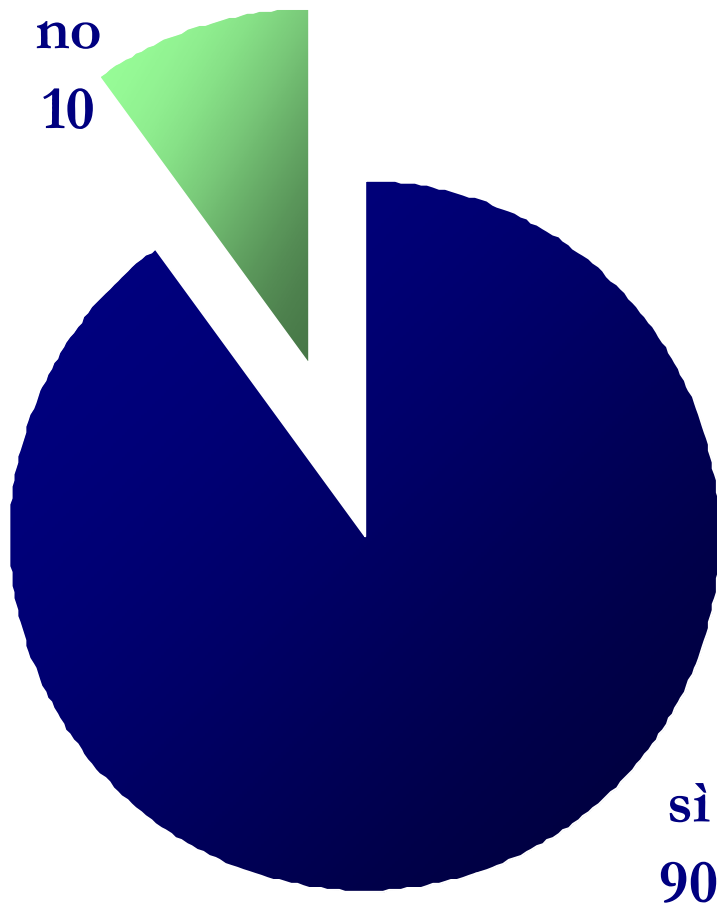


ha dovuto prendere coscienza delle proprie difficoltà o dei limiti

Monitoraggio ITIS Chilesotti

# orientarsi

---



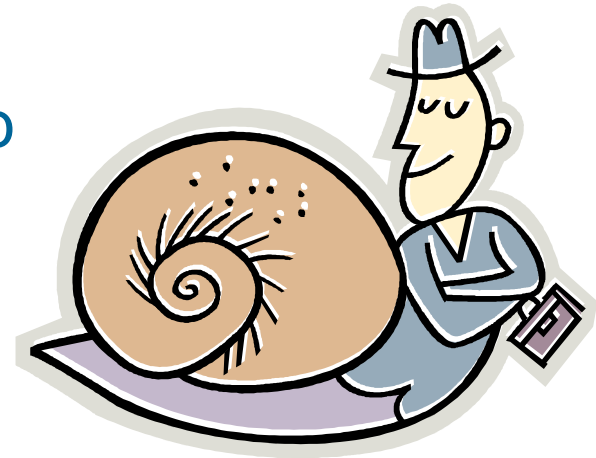
ha trovato utili  
indicazioni al fine  
di orientare le  
scelte future

Monitoraggio ITIS Chilesotti

# risultati dell'alternanza per la persona

---

- ❑ risposta ai bisogni individuali di istruzione e formazione
- ❑ acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- ❑ potenziamento dell'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali





## lo scenario dell' integrazione

- realizzazione di un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con
  - il mondo del lavoro
  - la società civile
- correlazione dell'offerta formativa con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi

**Dlgs 77/05**

