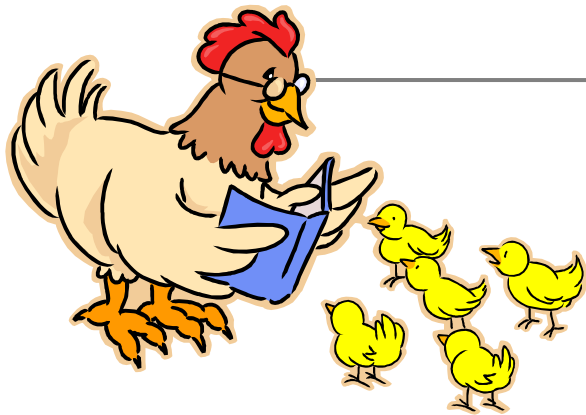

La personalizzazione nel processo di apprendimento



vicenza, mercoledì 17 marzo

personalizzazione dei prodotti

■ marketing

1

Creare la propria maglietta

2

Ordinare online

1 Colore



Selezionate un colore.

2 Layout



Selezionate un layout per la maglietta.

3 Motivo



Selezionate un motivo dal catalogo o caricate un'immagine/marchio personale.

4 Opzioni di testo



Qui potete inserire i vostri dati e definire il carattere, la dimensione e il colore della scritta.

Anteprima



Personalizzazione del prodotto: caratteristica dell'istruzione professionale

- Attenzione al prodotto-servizio
- *“Gli istituti professionali preparano ad operare autonomamente in determinate filiere economiche, con particolare attenzione alle esigenze di personalizzazione del prodotto e del servizio”*
- in nota: *La personalizzazione del prodotto e del servizio sono capacità che sono alla base del successo di molte piccole e medie imprese del "made in Italy"*

Commissione ministeriale per la riorganizzazione degli istituti tecnici e professionali

dai nuovi regolamenti - IPS

- Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la **personalizzazione** dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- **Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.**

Significati di personalizzazione

- nuove tecnologie

Da *Windows Vista per tutti i punti di vista*



“Questa guida, nata dalla collaborazione tra Microsoft Italia e Associazione Nazionale Subvedenti, si rivolge agli utilizzatori del sistema operativo Windows Vista e in particolare a chi vive a contatto col mondo della formazione, sedendo dietro la cattedra, dietro i banchi, nei laboratori di informatica e nelle aule universitarie. Per essere ancora più precisi, ci rivolgiamo a quanti sono soggetti o si trovano ad interagire con persone soggette a problemi di vista di varia entità.”

La persona nell'art. 3 della Costituzione

- **Art. 3. [...]**

*È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei **cittadini**, impediscono il pieno sviluppo della **persona umana** e l'effettiva **partecipazione** di tutti i **lavoratori** all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*



personalizzazione dei percorsi formativi

- Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la **personalizzazione dei percorsi**, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
- Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:
 - essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di **fornire un servizio il più possibile personalizzato**



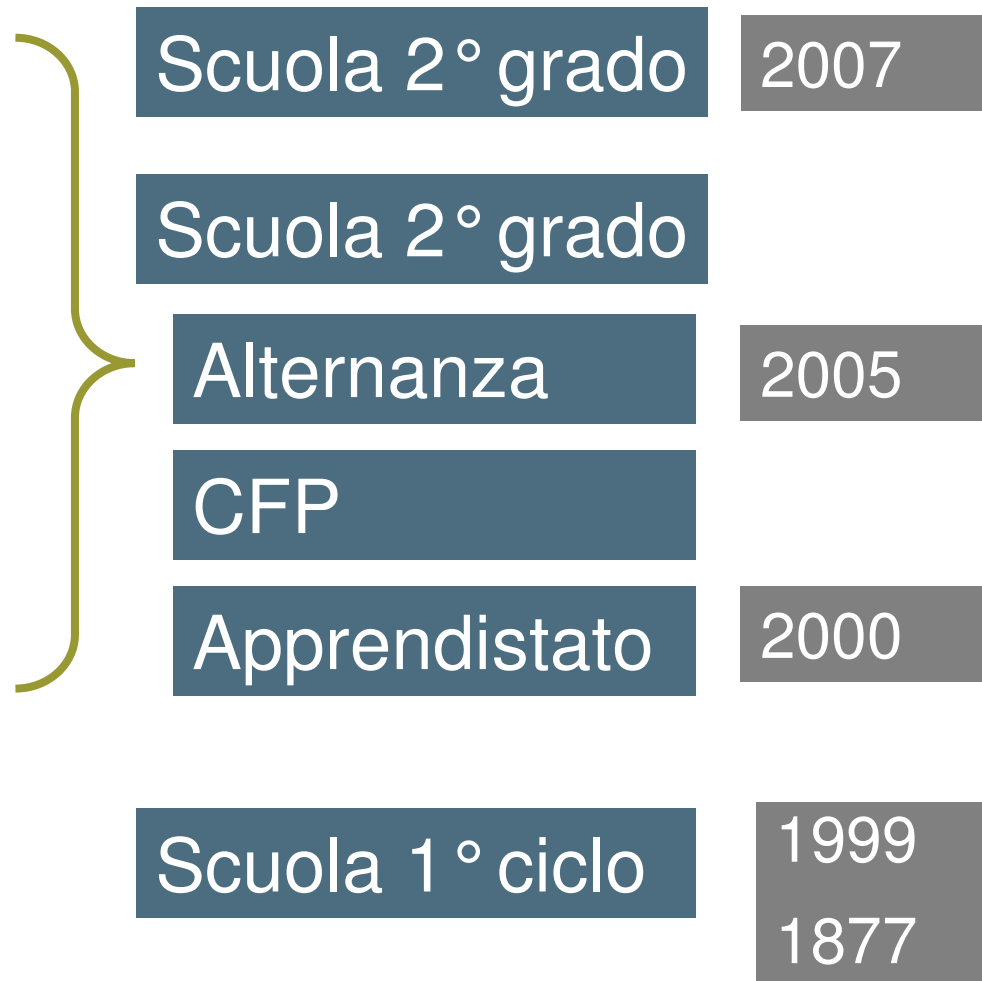
Commissione ministeriale per la riorganizzazione degli istituti tecnici e professionali

“personalizzare”

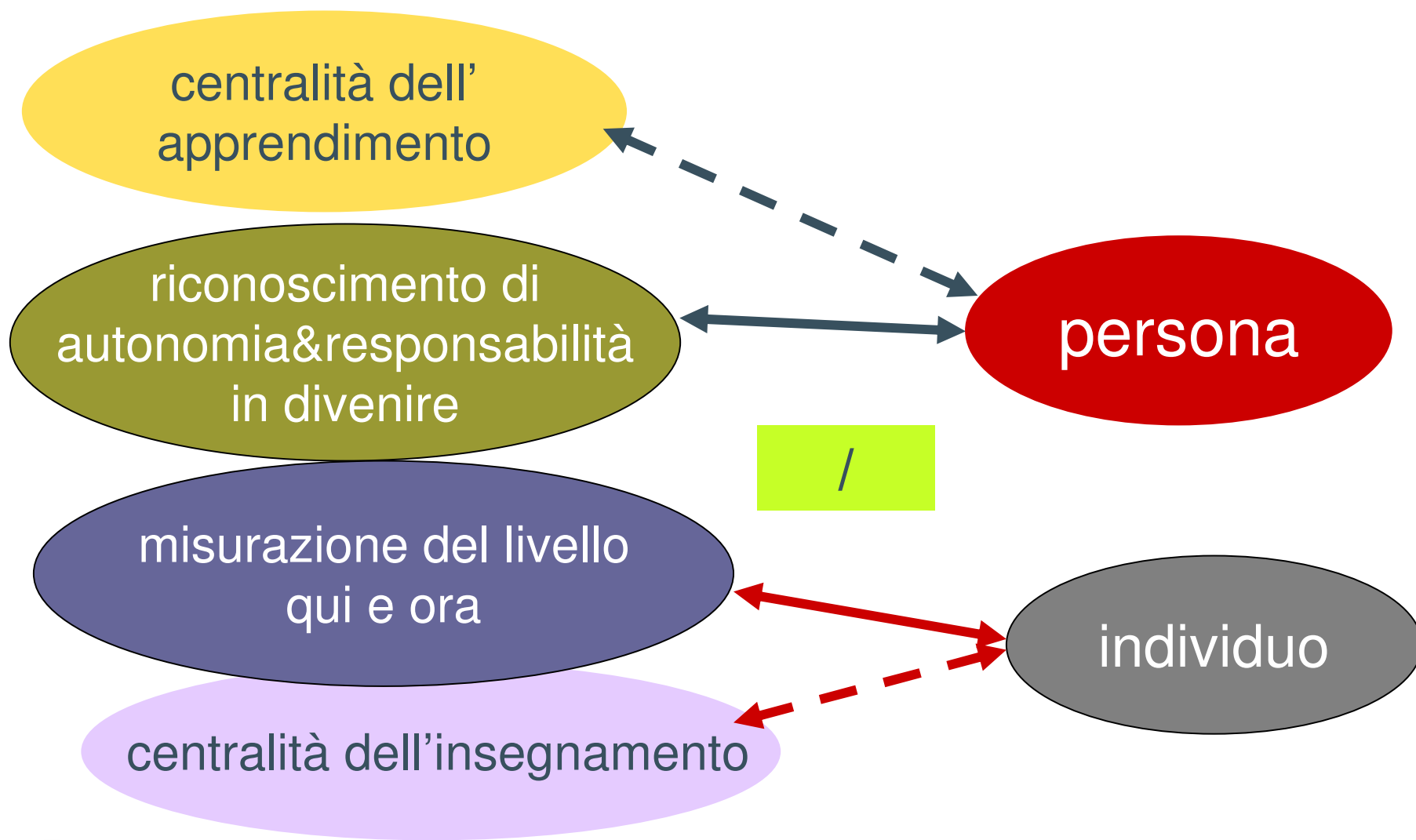


effetti della personalizzazione. da obbligo a diritto - dovere

- Obbligo di istruzione
- ↑
- Diritto-dovere di istruzione/formazione
- ↑
- Obbligo formativo
- +
- Obbligo scolastico



“personalizzazione” e “individualizzazione”



punti di vista su “personalizzazione” e “individualizzazione”

- «Individualizzazione si riferisce alle strategie didattiche che mirano ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso una diversificazione dei percorsi di insegnamento.
- “personalizzazione” indica invece le strategie didattiche finalizzate a garantire a ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive di coltivare le proprie potenzialità intellettive

M. Baldacci ("Individualizzazione", da *Voci della scuola*, a c. di G. Cerini e M. Spinosi, "Notizie della Scuola", Tecnodid, Napoli 2003).

punti di vista su “personalizzazione” e “individualizzazione”

- «Personalizzare un percorso vuol dire adattare i traguardi dell'istruzione alla previsione di successo che si ritiene di formulare per ciascun allievo. ...
- Se si osserva che un allievo apprende con difficoltà, sarà ridotto per quel allievo il livello dell' attesa, senza preoccuparsi di esplorare le cause che fino a un certo momento del percorso educativo, quello in cui il giudizio predittivo è espresso, gli hanno impedito di conseguire risultati migliori.
- Si potrebbe anche pensare che alla personalizzazione corrisponda una scelta realistica, mentre l'individualizzazione perseguirebbe un'improbabile utopia.

B. Vertecchi (*Insuccessi personalizzati* da "Insegnare" n. 5, 2003).

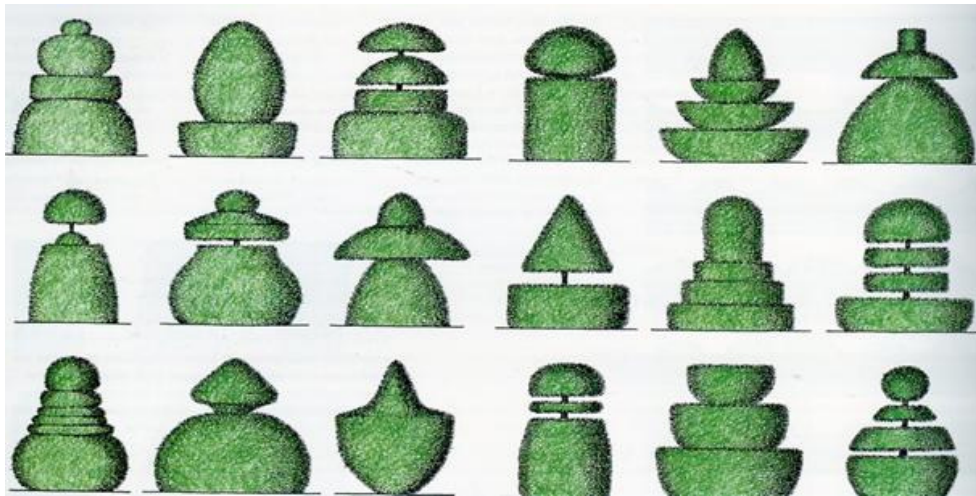
individualizzazione



- differenziazione dei percorsi perché certi obiettivi siano raggiunti da tutti (schede, classificatori)
- attenzione alle *differenze individuali e sociali* di ogni alunno
- diversificazione dei tempi concessi dall'insegnante e dei contenuti proposti
- riduzione *della faccia relazionale* dell'atto di apprendimento-

Mastery learning per l'individualizzazione

presupposto: la grande maggioranza degli allievi può conseguire la piena padronanza degli obiettivi basilari in presenza di un'adeguata qualità dell'insegnamento, *indipendentemente* dall' "attitudine"



solitudine di chi apprende

Rischio

riduzione degli apprendimenti alla esecuzione ed appropriazione di schemi e classificatori artefatti

apprendere insieme: apprendimento cooperativo

- «Vi sono [...] forti evidenze a indicare che nello sviluppo sociale e biologico di tutte le creature viventi [...] **l'istinto alla cooperazione** è il più dominante e biologicamente il più importante...è probabile che l'uomo debba più all'operare di questo principio che a qualsiasi altro nella sua evoluzione biologica e sociale».

(A. Montagu, 1966)

relazioni tra persone per apprendere

acquisizione

- della percezione del gruppo come entità diversa dalla somma dei singoli componenti
- della reciproca necessità
- della consapevolezza di dipendere gli uni dagli altri
- del valore delle singole competenze ed accettazione delle differenze
- accettazione consapevole della “sofferenza” delle singole individualità.

http://www.far.unito.it/trincher/ac/U04/U4_01.htm

personalizzazione e *Unità di apprendimento*

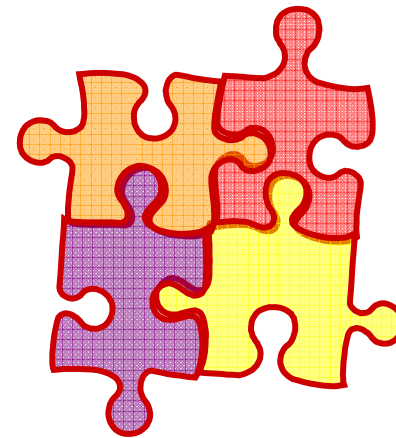


- il sapere del gruppo è superiore al sapere dei singoli
- costruttivismo
- ambiente di apprendimento ricco
- approccio attivo
- lo studente impara confrontandosi con altri
- maggiori benefici per gli allievi deboli rispetto a quelli forti nelle disposizioni collettive

ambiente di apprendimento “ricco” per la personalizzazione

in un percorso formativo personalizzato

- integrazione delle persone nel gruppo
- integrazione delle discipline per un sapere dotato di senso
- integrazione di “media” diversi e complementari
- integrazione tra aula e laboratorio



imparare facendo

conoscenza
per esperienza

continuo scambio
input output

modo di
apprendere
percettivo
motorio

piacevolezza ludica
o frustrazione

scansione veloce
azioni

problem solving
permanente

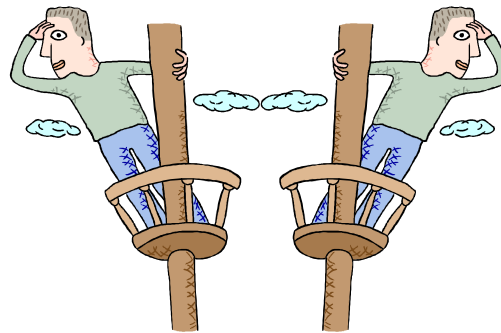
stabile. riadattamenti
analogici

conoscenze
facilmente impiegate
difficilmente dichiarate

diversi approcci al sapere

SAPERE SCOLASTICO

- astratto
- sistematico
- logico
- generale
- individuale
- rigido
- analitico

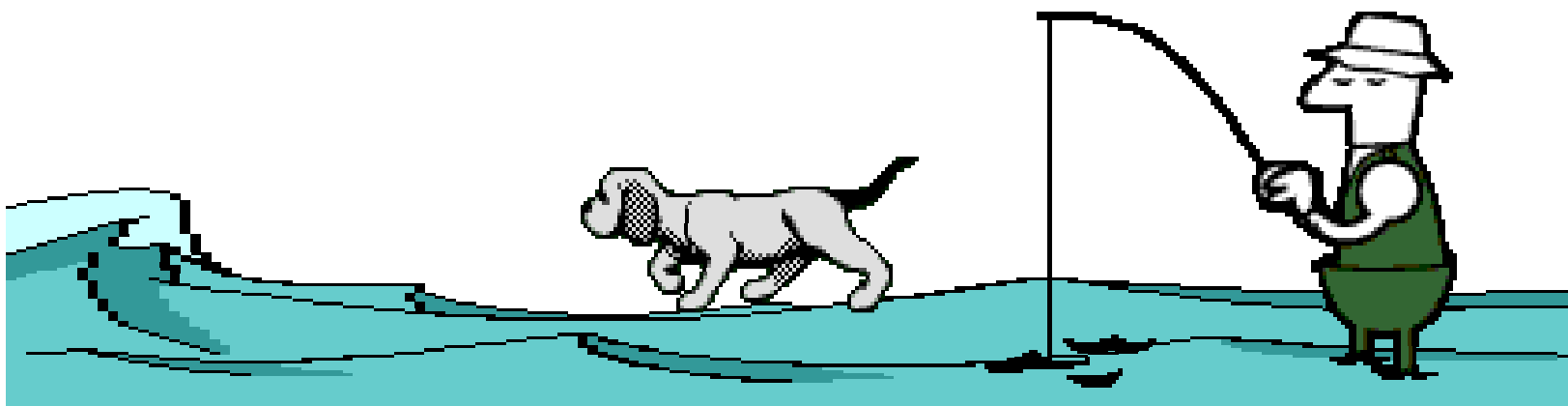


SAPERE “REALE”

- concreto
- intuitivo
- pratico
- particolare
- sociale
- flessibile
- globale

f. tessaro

non imparerà mai a nuotare!



valorizzare la ricchezza di ciascuno

modi per apprendere con l'esperienza



M. Castoldi

l'Europa per l'apprendimento permanente

si impara attraverso
percorsi formali,
non formali e informali
per tutto l'arco della vita




Introduzione

Inviare via e-mail un link per questa pagina ad un amico. 



iniziativa della Commissione europea

Ricerca rapida:

★ Create il vostro

[Europass Curriculum Vitae](#)

[Europass Passaporto delle lingue](#)

★ Informazioni su

[Europass Mobilità](#)

[Europass Supplemento al Certificato](#)

[Europass Supplemento al Diploma](#)

★ Ulteriori informazioni e assistenza

[Centri Nazionali Europass](#)

[Punti Nazionali di Riferimento](#)

[Euroguidance](#)

[ENIC-NARIC](#)

[Consiglio d'Europa](#)

[Ploteus](#)

[EURES](#)

[Programmi Ue d'istruzione e formazione](#)

Aprire le porte allo studio e al lavoro in Europa

Cosa è Europass

Se progettate di iscrivervi ad un programma d'istruzione o di formazione, se cercate un lavoro o se volete fare esperienza all'estero, è importante che le vostre capacità e competenze siano ben comprese.

Europass è un nuovo modo per aiutare le persone a:

- far capire chiaramente e facilmente le proprie competenze e qualifiche in Europa (Unione europea, EFTA/SEE e paesi candidati);
- trasferirsi ovunque in Europa.

Europass si articola in cinque documenti:

- due documenti ([Europass Curriculum vitae](#) e [Europass Passaporto delle lingue](#)), che potete compilare da soli, e
- altri tre documenti ([Europass Supplemento al Certificato](#), [Europass Supplemento al Diploma](#) e [Europass Mobilità](#)), compilati e rilasciati dagli enti competenti.

Europass è supportato da una rete di [Centri Nazionali Europass](#).

Europass è stato varato con la [decisione n. 2241/2004/CE](#) del Parlamento europeo e del Consiglio del 15 dicembre 2004 relativa ad un quadro unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze.

curriculum vitae ed il personale progetto di vita

la persona competente

- L'esito del processo formativo è dato dalle *competenze*: identificano una disposizione particolare del soggetto ad essere **protagonista della cultura del lavoro** come **partecipazione responsabile e dotata di senso**
- mirare non solo a ciò che uno studente sa, ma a ciò che **“sa fare con ciò che sa”** fondato su una *prestazione reale e adeguata*
- **apprendimento significativo**: riflette esperienze reali, è legato ad una motivazione personale..



D. Nicoli